**بسمه تعالی**

**سخنان مقام معظم رهبری «مدظله­العالی» در دیدار معلمان و فرهنگیان 17/2/1396:**

«این سند ۲۰۳۰ سازمان ملل و یونسکو و این حرفها، اینها چیزهایی نیست که جمهوری اسلامی بتواند شانه‌اش را زیر بار اینها بدهد و تسلیم اینها بشود. به چه مناسبت یک مجموعه‌ی به‌اصطلاح بین‌المللی‌ای -که قطعاً تحت نفوذ قدرتهای بزرگ دنیا است- این حق را داشته باشد که برای کشورهای مختلف، برای ملّتهای گوناگون، با تمدّنهای مختلف، با سوابق تاریخی و فرهنگی گوناگون، تکلیف معیّن کند که شما باید این‌جوری عمل کنید؟ اصل کار، غلط است. اگرچنانچه با اصل کار شما نمیتوانید مخالفت بکنید، حدّاقلّش این است که بِایستید بگویید جمهوری اسلامی خودش ممشیٰ دارد، خطّ‌و‌ربط دارد، ما سندهای بالادستی داریم، ما میدانیم باید در زمینه‌های آموزش، پرورش، اخلاق، سبک زندگی چه‌کار کنیم؛ احتیاج به این سند وجود ندارد. اینکه ما برویم سند را امضا کنیم و بعد هم بیاییم شروع کنیم بی‌سروصدا اجرائی کردن، نخیر، این اصلاً مطلقاً مجاز نیست؛ ما اعلام هم کرده‌ایم به دستگاه‌های مسئول. بنده از شورای عالی انقلاب فرهنگی هم گله‌مند هستم؛ آنها باید مراقبت میکردند، نباید اجازه میدادند این ‌کار تا اینجا پیش بیاید که ناچار بشویم ما جلوی آن را بگیریم و ما وارد قضیّه بشویم. اینجا جمهوری اسلامی است؛ اینجا، مبنا اسلام است، مبنا قرآن است؛ اینجا جایی نیست که سبک زندگی معیوبِ ویرانگرِ فاسدِ غربی بتواند در اینجا این‌جور اِعمال نفوذ کند. البتّه متأسّفانه اِعمال نفوذ دارند میکنند و از طُرق مختلف وارد میشوند امّا [اینکه] این‌جور به‌طور رسمی سند به ما بدهند که «تا پانزده سال دیگر باید شما این‌جوری بکنید، این‌جوری بکنید»، ما هم بگوییم بله، معنی ندارد این کار».

**سخنان مقام معظم رهبری «مدظله­العالی» در تاریخ 12/2/1395:**

«ما برای تربیت نسل آینده با حریفی به نام «نظام سلطه بین­المللی» مواجه هستیم که برای نسل جوان ملت­ها، به ویژه ملت ایران برنامه دارد. نوسازی نظام آموزشی به شیوه تقلیدی و رونویسی از دست غربی­ها کاری غلط است».

در سپتامبر 2015 (شهریور 94) «اهداف دستور کار مبانی توسعه پایدار 2030» که 17 هدف اصلی و 169 هدف فرعی در این سند ذکر شده جهت اقدام عملی همه کشورها برای تحقق حکومت یکپارچه در سازمان ملل ارائه شد. ریاست محترم جمهوری اسلامی ایران نیز در این نشست حضور داشته­اند. پس از آن به سرعت اقدامات چندی انجام پذیرفت از جمله:

سند ملی آموزش 2030 جمهوری اسلامی ایران با مدیریت و برنامه­ریزی یونسکو تصویب شد.

**نکات قابل تأمل:**

1- تصویب نامه هیأت وزیران به امضاء معاون اول ریاست جمهوری (جناب آقای دکتر جهانگیری) و به شماره 76402 /ت 52913 هـ مورخ 25/6/95 اظهار می­دارد: در جلسه 21/6/95 هماهنگی و ارائه راهکارهای تحقق اهداف و تعهدات آموزش 2030 همسو با اهداف و تعهدات برنامه اهداف توسعه پایدار، کارگروه ملی 2030 با حضور بیش از 20 نفر از مسئولان دستگاه­های اجرایی (معاونین وزرای علوم، بهداشت، آموزش و پرورش، کشور، معاون رئیس جمهور در امور زنان و خانواده، دبیر مرجع ملی کنوانسیون حقوق کودک از جانب وزیر دادگستری، معاون صداوسیما، رئیس بهزیستی، رئیس دانشگاه فرهنگیان و ...) تشکیل شده است.

30 کارگروه­ تخصصی این سند با مدیریت دفتر یونسکو در ایران بدون اطلاع­رسانی به مجلس یا شورای عالی انقلاب فرهنگی سند ملی آموزش توسعه 2030 را آماده نمودند و ناگهان در تاریخ 20/9/95 در مجموعه فرهنگی تلاش از آن رونمایی کردند. هر چند پیش از آن نیز خبرهایی گاه و بیگاه پیرامون این سند اعلام می­شد از آن جمله خبر 5 مهر 1395 که در سایت رسمی دفتر هیأت دولت اعلام شد مبنی بر آنکه: «یکی از تعهدات جمهوری اسلامی ایران در صحنه بین­المللی، برنامه آموزش 2030 است در این برنامه یونسکو با همراهی یونیسف، بانک جهانی، UNDP، UFPA، UN، WOMEN و UNHCR گردهمایی آموزش جهانی 2015 را در اینچئون کره جنوبی در سال 2015 سازماندهی نمودند. در این نشست بیانیه اینچئون برای آموزش 2030 را که نمایانگر دیدگاهی نوین نسبت به آموزش در 15 سال آتی است تصویب نمودند».

پیرو دستور العمل تصویب نامه هیأت وزیران از شهریور 1395 تاکنون برخی دستگاه­ها فعالانه مشغول برنامه­ریزی برای تحقق کامل این سند در سطوح ملی و استانی می­باشند.

2- در نامه تصویب نامه هیأت وزیران اعلام شده این تصویب نامه برای دفتر مقام معظم رهبری و نهادهای انقلاب اسلامی ابلاغ می­شود که با پیگیری­های اولیه این مراکز از چنین تصویب نامه­ای بی­اطلاع بوده­اند.

3- در تصویب نامه هیأت وزیران ذکر شده: این سند مستند به اصل 138 قانون اساسی[[1]](#footnote-1) است حال آن که در سه بخش با این اصل منافات دارد:

الف. سطح این سند بسیار وسیع­تر از موارد مذکور در اصل 138 قانون اساسی است.

ب. اصل 138 ق.ا اعلام می­دارد که مصوبات هیأت وزیران نباید با متن و روح قوانین مخالف باشد.

ج. اصل 138 ق.ا اعلام می­دارد تصویب نامه­های هیأت وزیران باید به اطلاع رئیس مجلس برسد. حال آنکه به اطلاع رئیس مجلس شورای اسلامی نرسیده است.

لازم به ذکر است تهیه سند ملی آموزش 2030 و دادن تعهد به یونسکو با اصول 153، 77 و 125 قانون اساسی نیز در تعارض است.

* **اصل 153 قانون اساسی: هر گونه قرارداد که موجب سلطه بیگانه بر** منابع طبیعی و اقتصادی، **فرهنگ**، ارتش و دیگر شئون **کشور گردد ممنوع است.**
* **اصل 77 قانون اساسی: عهدنامه‏ها، مقاوله‏نامه‏ها، قراردادها و موافقت‏نامه‏‏های بین‏المللی باید به تصویب مجلس شورای اسلامی برسد.**
* **اصل 125 قانون اساسی:** امضای عهدنامه‏ها، مقاوله‏نامه‏ها، موافقت‏نامه‏ها و قراردادهای دولت ایران با سایر دولتها و همچنین **امضای پیمان‏های مربوط به اتحادیه‏های بین‏المللی پس از تصویب مجلس شورای اسلامی** با رییس جمهور یا نماینده قانونی او است.

علاوه بر آن با قانون برنامه ششم توسعه نیز در تضاد است.

* **«بند اول ماده 63 از بخش 12 قانون برنامه ششم توسعه جمهوری اسلامی ایران:** دولت مکلف است برای ایجاد **تحول در** نظام تعلیم و تربیت اقدامات زیر را انجام دهد: «1- اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به نحوی که کلیه اقدامات وزارت آموزش و پرورش براساس این سند انجام شود و اقدامی مغایر با قانون و سند صورت نگیرد».

4- تهیه سند ملی 2030 ج.ا.ا براساس سند آموزش سازمان ملل و با هدایت و نظارت دفتر یونسکو با فرموده مقام معظم رهبری «مدظله­العالی» که «شورای عالی انقلاب فرهنگی باید اتاق فرمان فرهنگی کشور یا ستاد عالی فرهنگی و علمی دستگاه­های کشور» باشد منافات دارد. لازم به ذکر است ساختاری که برای چارچوب عمل ملی سند آموزش 2030 در تصویب نامه هیأت وزیران در نظر گرفته شده شبیه ساختار شورای عالی انقلاب فرهنگی است و اعتبار آن در حدی است که به محض تصویب سند همه دستگاه­های دولتی موظف به اجرا می­شوند.

«بیانیه نهایی نشست عالی رتبه مشورتی در زمینه آموزش 2030 در 4 دی ماه 1395 نیز بر گستردگی و تسریع در اجرایی شدن این سند تأکید می­کند».[[2]](#footnote-2)

5- مهم­ترین اشکالات محتوایی سند ملی آموزش 2030 عبارت است از:

5-1- این سند بسیار مهم بوده و دگرگونی اساسی در کشور ایجاد خواهد کرد. کمیسیون ملی یونسکو در ایران در ابتدای سند «چارچوب عمل ملی آموزش 2030 ج.ا.ا.» اعلام کرده که هدف 4 برنامه توسعه پایدار (هدف 4: آموزش) اصلی­ترین هدف از اهداف 17 گانه سند توسعه پایدار سازمان ملل است که زمینه­ساز تحقق سایر اهداف خواهد بود و محتوای آن «آموزش­های اجتماعی و شهروندی» و «آموزش مهارت­های رفتاری» و ... را هم در برمی­گیرد. (بسیار مفصل­تر از آموزش­هایی که به ذهن متبادر می­شود) در چارچوب عمل ملی آموزش 2030 ذکر شده که هدف از آموزش در این سند «ابزاری جامع و حیاتی برای ترویج مردم سالاری، حقوق بشر، ارتقای شهروندی جهانی، بردباری و مشارکت مدنی و توسعه پایدار می­باشد». در ضمن این سند اعلام می­کند که آموزش­های پیش از دبستان را هم مدنظر دارد.

5-2-آماده­سازی این سند در وضعیتی است که جمهوری اسلامی ایران اسناد بالادستی بسیار با ارزشی منطبق با «دیدگاه اسلامی» و با عنایت به «مسائل و مصالح ملی» (مجموعه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، سند نقشه جامع علمی کشور، سند مهندسی فرهنگی کشور و سند دانشگاه اسلامی) را دارد و دستگاه­های مربوطه اقدامی برای تحقق این اسناد انجام نداده­اند و در عوض مشغول تهیه چارچوب عمل ملی آموزش 2030 بوده­اند. این در وضعیتی است که بند ب بخش اول سند تحول بنیادین آموزش و پرورش (مصوب 1390) اظهار می­دارد: «وزارت آموزش و پرورش مسئولیت نهادینه سازی و اجرای سند ملی آموزش و پرورش و طراحی و تدوین برنامه­های اجرایی سند تحول راهبردی را بر عهده دارد و حداکثر ظرف مدت یک سال پس از تصویب این سند، برنامه­های خود را به تصویب شورای عالی آموزش و پرورش می­رساند»

5-3-مطابق هدف 4 در بندهای 4-1، 4-2، 4-3 و 4-5 «سند آموزش 2030» جمهوری اسلامی ایران موظف به آموزش برابری زنان با مردان، در محتواهای آموزش رسمی (مدارس، دانشگاه­ها و ...) و غیررسمی می­شود، کلیشه­های جنسیتی[[3]](#footnote-3) را باید حذف نماید و باید دختران را به طور خاص و ویژه تشویق به فراگیری علوم مهندسی و ریاضیات (برای ایجاد برابری بین زنان و مردان در مشاغل فنی، مهندسی) بنماید.

5-4- مطابق بند 4-5 سند آموزش 2030 باید حتماً مفاد حقوق بشر سازمان ملل در کتابهای درسی مدارس و دانشگاه­ها به کودکان و نوجوانان آموزش داده شود و مطابق بند 4-7 «ملاک­های توسعه سازمان ملل»، «آموزش­های جنسی»، «ترویج فرهنگ صلح و نبود خشونت» (سازمان ملل آیات جهاد در کتب درسی را مصداق خشونت می­داند) باید در آموزش­های «رسمی»، «غیررسمی» و «آزاد» ارائه شود و مطابق آرمان 4-5 باید کتاب­ها و برنامه­های درسی، بودجه، سیاستگذاری­های آموزشی، آموزش معلمان و نظارت بر فعالیت­های آنان در این راستا بازبینی شود.[[4]](#footnote-4)

5-5- مطابق سند آموزش 2030 باید قوانین و مقرراتی وضع شود تا دختران و زنان 49- 15 سال به اطلاعات، آموزش و مراقبت­های جنسی و تناسلی دسترسی یابند.[[5]](#footnote-5)

5-6- مطابق سند ملی آموزش 2030 شاخص­های ارزیابی آموزش­های رسمی و غیررسمی در کشور باید محتوای سند آموزش سازمان ملل باشد[[6]](#footnote-6) و حتماً باید ج.ا.ا گزارش سالانه در مورد عملکرد خود براساس این شاخص­ها را به سازمان ملل ارائه نماید.[[7]](#footnote-7) مثلاً: «ارائه اطلاعات در مورد میزان خشونت و تجاوز در مدارس ج.ا.ا»، «میزان آموزش شهروندی»، «میزان آموزش برای توسعه پایدار»، «میزان آموزش مهارت­های پیرامون ایدز»[[8]](#footnote-8) (از جمله آموزش استفاده از کاندوم)

5-7- در بند 13 آموزش شهروندی جهانی ذکر شده: آموزش­هایی که باید انجام پذیرد عبارتند از: آموزش و کسب مهارت­های اجتماعی مانند توان شبکه­سازی با افراد دارای پیشینه­ها، اصالت­ها، فرهنگ­ها و دیدگاه­های مختلف (که بهائیان، ضدانقلاب، افراد فاسد و مفسد اخلاقی، مروجین انحرافات اعتقادی را نیز شامل می­شود)

**5-8-**با اجرای این سند عزم جدی در تمامی دستگاه­های آموزشی برای عملکرد براساس مدل توسعه­ی غربی به جای مدل پیشرفت اسلامی ـ ایرانی ایجاد خواهد شد. همانگونه که در ص 24 «چارچوب عمل ملی آموزش 2030» ذکر شده: «این برنامه در سطح جهانی تدوین و تصویب شده در سطح منطقه­ای مورد تقسیم کار قرار گرفته در سطح ملی تدوین و اجرا می­شود و در سطح جهانی ـ منطقه­ای ـ ملی مورد نظارت و ارزیابی قرار می­گیرد»

لازم به ذکر است اهداف توسعه پایدار با شعار «دگرگون ساختن جهان ما» مطرح شده و ما در وضعیتی که مطابق فرموده امام خمینی (ره) و مقام معظم رهبری «مدظله­العالی» باید در صدد تمدن سازی اسلامی باشیم عملکرد ملی را براساس رهنمودهای سازمان ملل قرار می­دهیم. البته در وظایف یونسکو نیز آمده: «همفکری و همکاری با دانشگاه­ها و سایر نهادهای علمی و تحقیقاتی به منظور تربیت نیروی انسانی مطابق با اولویت­های جهانی».

**7-** در ص 60 «چارچوب عمل ملی آموزش 2030» به صراحت ذکر شده که شاخص­های ملی باید براساس داده­های یونسکو، یونیسف، بانک جهانی تعیین شود.

**8-** مطابق سند ملی آموزش 2030 ج.ا.ا، دولت موظف است به طور مستمر و با فاصله­های کوتاه، تمامی اطلاعات آموزشی از حیث منابع، محتواها، افراد آموزش دهنده و آموزش گیرنده، مکانهای آموزشی و ... را به سازمان ملل ارائه نماید و این یعنی ارائه اطلاعات دقیق به سازمان ملل و از آن طریق به آمریکا و مراکز براندازی نظام. (از جمله ارائه برخی اطلاعات علمی که با خون افرادی چون شهدای هسته­ای به دست آمده است)

9- مطابق بند 17 «راهبرد پاسخ­گویی و اقدام» دولت جمهوری اسلامی ایران متعهد می­شود به کنوانسیون­ها، میثاق نامه­ها، توافق­نامه­ها و پروتکل­های سازمان ملل که به آموزش مرتبط هستند عمل نماید حال آنکه ج.ا.ا. به برخی از این کنوانسیون­ها به دلیل مغایرت متعدد مواد آن با شرع مقدس اسلام ملحق نشده (مانند کنوانسیون رفع تبعیض علیه زنان) ولی در این سند متعهد به اجرای بخش­هایی از آن بدون بررسی کارشناسی می­شود (سازمان ملل این اسناد را مرتبط با آموزش می­داند همانگونه که در بند 10 «اصول کلی و اهداف سند آموزش 2030» ذکر کرده: «اصول مندرج در این سند برگرفته از اسناد و موافقت­نامه­های بین­المللی از جمله: اعلامیه جهانی حقوق بشر، ... کنوانسیون محو کلیه اشکال تبعیض علیه زنان و ... می­باشد».

10- نکته مهم آنکه جمهوری اسلامی ایران شتاب زده و عجولانه به صورت داوطلبانه سند ملی آموزش 2030 را تهیه و به یونسکو ارائه داده و طرح عملیاتی شدن آن را شروع کرده تا به آنجا که آقای سعدالله نصیری قیداری، دبیر کل کمیسیون ملی یونسکو در آذر 95 اعلام می­کند: «جمهوری اسلامی ایران به عنوان یکی از کشورهای پیشگام در منطقه آسیا و اقیانوسیه در زمینه آمادگی و تمهید تدارکات لازم برای اجرای آموزش 2030 مورد تقدیر قرار گرفت».[[9]](#footnote-9)

لازم به ذکر است در مجمع عمومی سازمان ملل و با حضور سران کشورها بیانیه­های فراوانی صادر شده و بیانیه نهایی نشست اعلام می­شود. هیچ یک از این بیانیه­ها برای هیچ کشوری الزام آور نیست. در سازمان ملل فقط قطعنامه­های شورای امنیت ضمانت اجرایی دارد. حال اگر سند آموزش تا سال 2030 سازمان ملل و نیز بیانیه اینچئون الزام­آور نبوده جمهوری اسلامی ایران با تبدیل آن به سند ملی آن را برای کشور الزام­آور نموده است. پر واضح است که تبدیل این سند بین­المللی به سند ملی و دادن تعهد به سازمان ملل برای اجرایی نمودن آن بستر گسترده­ای را برای محکومیت­های پی در پی جمهوری اسلامی ایران فراهم خواهد کرد که چرا برای ایجاد تحول در نظام آموزش کشور با سرعت اقدام نمی­کند.

**نکته بسیار مهم:**

در مقابل این اقدام، برخی مسئولان فرهنگی اصولگرا درصدد هستند سند ملی آموزش 2030 را در مرکزی چون شورایعالی انقلاب فرهنگی یا کمیسیون فرهنگی مجلس به بحث گذارده و موارد حق تحفظ جمهوری اسلامی ایران را بر این سند مشخص سازند این عمل چند خطر جدی دارد:

1- به مواردی از این سند که با دیدگاه­های نظام همخوانی دارد، عمل می­شود ولی در سطح بین­الملل پیشرفت­های ج.ا.ا در این موارد از صدقه سری سازمان ملل معرفی خواهد شد چون آنها به ما دستورالعمل داده­اند و ما اجرا کرده­ایم.

2- در برخی مواد سند ممکن است متوجه مقصود اصلی سند نشویم و حق تحفظ قائل نشویم در این موارد مجبور می­شویم مطابق پیگیری­های یونسکو عمل نمائیم و به موارد خلاف هم اقدام کنیم (تجربه قبلی در مورد کنوانسیون حقوق کودک اتفاق افتاد که وقتی موارد خلاف شرع و خلاف قانونِ کنوانسیون حقوق کودک احصاء می­شد هیچ صاحب نظری متوجه نشد وقتی کنوانسیون حقوق کودک از نقش والدین در مراقبت از کودک نام می­برد مقصود «والدین دارای فرزند خارج از چارچوب ازدواج» و «والدین همجنس» نیز می­باشد و پس از تحقیق دقیقی که در عبارات «کمیته حقوق کودک سازمان ملل» انجام شد مشخص شد این کمیته به همه کشورهای عضو تأکید کرده که والدین همجنس باز (که کودکی را به فرزندی تقبل کرده­اند) و والدین صاحب فرزند از روابط نامشروع، باید از جایگاه و حقوقی مساوی با والدینی که بر اثر ازدواج دارای فرزند شده­اند برخورددار باشند.

3- چون مبانی حاکم بر سند آموزش 2030 الف) سکولار می­باشد ب) به مصالح ملی کشور توجهی ندارد.

آنچه در اسناد بالادستی نظام با توجه به دیدگاه­های اسلامی و مصالح ملی تدوین شده مغفول می­ماند نمونه­های اندکی از این موارد عبارت است از اموری که بارها و بارها در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و سند نقشه جامع علمی کشور بر آنها تأکید شده و در سند «چارچوب عمل ملی آموزش 2030» هیچ اثری از آنها یافت نمی­شود از جمله:

3-1- مفاهیمی چون اعتقاد به خدا، وحی، معاد، نبوت و امامت، رهبری نظام اسلامی و ولایت فقیه، آزادی توأم با مسئولیت در برابر خدا، ارزش­های انقلاب، حمایت از مستضعفان جهان، مبارزه با استکبار، مصادیق تقوای الهی، جهاد، امر به معروف و نهی از منکر، تولی و تبری، عفت، شجاعت، همه مباحثی که به حفظ عزت و اقتدار نظام اسلامی مربوط است، انسجام ملی، بیان تکالیف دینی، توجه به تمدن اسلامی ـ ایرانی، آرمانی بودن جامعه عدل مهدوی، خدا محوری نه انسان محوری، اهمیت پاکدامنی و ازدواج، استحکام خانواده، ارزش­ها، نقش­ها و مسئولیت­های جنسیتی (دختران – پسران)، عدالت، قناعت و انضباط مالی و پرهیز از اسراف، معاش حلال، توجه به طبیعت به عنوان امانت الهی، مرزهای حلال و حرام در رفتارها، بزرگداشت ایام الله، تعظیم مجالس و اماکن مذهبی، انس با دعا و توسل، آموزش قرآن و ...

و از جمله برخی از اموری که در سیاست­های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش، ابلاغی مقام معظم رهبری بر آن تأکید شده است مانند:

- تحول در نظام آموزش و پرورش مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی با تأکید بر تربیت انسان­های مؤمن، پرهیزکار، متخلق به اخلاق اسلامی، ظلم ستیز، .... (بند 1)

– اهتمام به تقویت فرهنگ و تربیت اسلامی ـ ایرانی (بند 4-1)

- تبیین اندیشه­ی دینی ـ سیاسی امام خمینی (ره)، مبانی جمهوری اسلامی و ولایت فقیه و اصول ثابت قانون اساسی در مقاطع مختلف تحصیلی (بند 4-3)

- توسعه­ی فرهنگ و معارف اسلامی و یادگیری قرآن (روخوانی، روانخوانی و مفاهیم) و تقویت انس دانش­آموزان با قران و سیره­ی پیامبر اکرم (ص) و اهل بیت (ع) و گسترش فرهنگ اقامه­ی نماز (بند 4-4)

- ارتقاء معرفت و بصیرت دینی برای رشد و تعالی معنوی و اخلاقی معلمان و دانش­آموزان و تلاش برای ارتقاء معنوی خانواده­ها (بند 5-1)

- رشد بینش دینی، سیاسی و اجتماعی دانش­آموزان و اهتمام به جامعه­پذیری برای تحکیم وحدت و همبستگی ملی، وطن دوستی و مقابله­ی هوشمندانه­ با تهاجم فرهنگی و پاسداشت استقلال، ...، مردم سالاری دینی و منافع ملی (بند 3-5)

- ایجاد زمینه مشارکت ... حوزه­های علمیه ... در فرآیند تعلیم و تربیت (بند 1-6)

- ضابطه­مند سازی، به­سازی، زیباسازی، مقاوم­سازی و مصون سازی مدارس با رعایت اصول معماری اسلامی ـ ایرانی (بند 1-7)

- تأمین ثبات مدیریت در آموزش و پرورش با رویکرد ارزشی و انقلابی ... (بند 10)

3-2-پیشتازی جمهوری اسلامی ایران در همکاری با جهان اسلام (حال آنکه حاصل سند 2030 هضم شدن جمهوری اسلامی ایران در تعاملات بین­المللی سازمان ملل و نقشه جهانی سازی آمریکایی این نهاد خواهد بود)

3-3- پذیرش دانشجو متناسب با نیازهای بومی (مثلاً بی­توجهی به سهمیه­بندی جنسیتی در رشته­هایی که نیاز ویژه به پسران یا دختران است و در آن زمینه کمبود وجود دارد و یا اصرار بر «افزایش دسترسی زنان به آموزش­های فنی و حرفه­ای و «پوشش کامل زنان متقاضی دوره­های آموزش کسب و کار و کارآفرینی[[10]](#footnote-10) در کشوری که مردان را مسئول تأمین مخارج خانواده اعلام نموده است و به نقش همسری و مادری زنان بیش از اشتغال و فعالیت­های اقتصادی تأکید می­ورزد)

3-4- اسلامی سازی علوم انسانی (که در اسناد بالادستی نظام بارها بر آن تأکید شده)

3-5-اقناع فکری آموزش گیرندگان برای پذیرش اعتقادات ناب اسلامی و ارزش­های اخلاقی (مذکور در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش)

3-6- ایفای نقش الهام بخشی جمهوری اسلامی ایران در سطح منطقه، جهان اسلام و کل جهان (مذکور در اسناد بالادستی نظام)

3-7- اقداماتی که اسناد بالادستی با توجه به دیدگاه­های اسلامی و مصالح ملی مسئولان را ملزم به اجرای آن کرده است مانند: متناسب سازی فضاهای فیزیکی، آموزشی و تربیتی با تفاوت­های جنسیتی دانش آموزان و رعایت احکام محرمیت در محیط (مذکور در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش)

3-8- نتیجه عمل به سند آموزش 2030 حذف نهادهای سیاستگذار و نظارتی نظام آموزشی کشور و جایگزینی آن با دفتر یونسکو خواهد بود. (فصل 8 سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در سال 1390، شورای عالی انقلاب فرهنگی را مسئول این امر کرده است)

3-9- عمل به سند آموزش 2030 منجر به حذف «معیارهای منطبق با دیدگاه­های اسلامی در اعتقاد و عمل» هنگام به کارگیری و گزینش معلمان و اساتید» خواهد شد (آنچه در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بر رعایت آن تأکید شده است)

3-10- سند آموزش 2030 برخصوصی­سازی آموزش و پرورش هدایت می­کند حال آنکه بند 2 سیاست­های "ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش" ابلاغی مقام معظم رهبری «مدظله­العالی» تأکید می­کند بر:

«ارتقاء جایگاه آموزش و پرورش به مثابه مهم­ترین نهاد تربیت نیروی انسانی و مولد سرمایه­ی اجتماعی و عهده­دار اجرای سیاست­های مصوب و هدایت و نظارت بر آن (از مهدکودک و پیش دبستانی تا دانشگاه) به عنوان امر حاکمیتی با توسعه­ی همکاری دستگاه­ها»

**سؤال: براساس کدام قانون، اسناد با دفاتر سازمان ملل تهیه، تصویب و جهت اجرا ابلاغ می­شود؟**

**پیشنهاد:**

1. پیشنهاد حذف و کنار گذاشتن سند تدوین شده تحت عنوان سند ملی آموزش 2030 و مخالفت صریح با اساس و بنیان تدوین و رونمایی آن و ابلاغ عدم احراز شرایط قانونی معاهده در زمان امضاء به دلیل مغایرت با قانون اساسی (مطابق با اصل 170 قانون اساسی)
* **اصل 170 ق.ا: قضات دادگاه‏ها مکلفند از اجرای تصویب‏نامه‏ها و آیین‏نامه‏های دولتی که مخالف با قوانین و مقررات اسلامی یا خارج از حدود اختیارات قوه مجریه است خودداری کنند و هر کس می‌تواند ابطال این گونه مقررات را از دیوان عدالت اداری تقاضا کند.**
* **و نیز اصول 77 و 125 قانون اساسی**
1. در صورت تسلیم و سازش، بنا بر برخی مصلحت­اندیشی­ها، مناسب است ماده­ واحده­­ای در شورای عالی انقلاب فرهنگی با متن ذیل به تصویب برسد:

|  |
| --- |
| **ماده واحده** **مبنای چارچوب عمل ملی آموزش در جمهوری اسلامی ایران اسناد بالادستی ابلاغی مقام معظم رهبری و سیاست­های مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی از جمله سیاست­های کلی علم و فناوری، سیاست­های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش، سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، نقشه جامع علمی کشور، سند مهندسی فرهنگی و سند دانشگاه اسلامی می­باشد و کارگروهی از اعضای حقیقی و حقوقی که توسط شورای عالی انقلاب فرهنگی تعیین می­شود ظرف مدت 6 ماه از تصویب این ماده چارچوب عمل ملی آموزش در جمهوری اسلامی ایران را براساس اسناد بالادستی نظام تهیه و تصویب می­کنند پس از آن موادی از این چارچوب که در راستای سند آموزش 2030 می­باشد جهت گزارش در مجامع بین­المللی معین خواهد شد.**  |

1. - اصل یکصد و سی و هشتم: علاوه بر مواردي كه هيات وزيران يا وزيري مأمور تدوين آئين نامه هاي اجرائي قوانين مي­شود، هيأت وزيران حق دارد براي انجام وظايف اداري و تأمين اجراي قوانين و تنظيم سازمان­هاي اداري به وضع تصويب­نامه و آئين­نامه بپردازد. هر يك از وزيران نيز درحدود وظايف خويش و مصوبات هيأت وزيران حق وضع آئين­نامه و صدور بخشنامه را دارد ولي مفاد اين مقررات نبايد با متن و روح قوانين مخالف باشد. دولت مي­تواند تصويب برخي از امور مربوط به وظايف خود را به كميسيون هاي متشكل از چند وزير واگذار نمايد. مصوبات اين كميسيون­ها در محدوده قوانين پس از تاييد رئيس جمهور لازم الاجرا است. تصويب نامه­ها و آئين­نامه­هاي دولت و مصوبات كميسيون­هاي مذكور در اين اصل، ضمن ابلاغ براي اجرا به اطلاع رئيس مجلس شوراي اسلامي مي­رسد، تا در صورتي كه آنها را بر خلاف قوانين بيابد با ذكر دليل براي تجديد نظر به هيات وزيران بفرستد. [↑](#footnote-ref-1)
2. - متن بیانیه از سایت یونسکو ایران [↑](#footnote-ref-2)
3. - مطابق توصیه کمیته رفع تبعیض علیه زنان، سازمان ملل، هر چه به نقش خانه­داری زنان یا نان آوری مردان اشاره نماید و یا مثلاً بزرگداشت روز مادر و یا هدیه روز مادر را کلیشه جنسیتی محسوب می­کند (سایت اینترنتی سازمان ملل) [↑](#footnote-ref-3)
4. - ص73 چارچوب عمل ملی آموزش 2030 [↑](#footnote-ref-4)
5. - ص 61 چارچوب عمل ملی آموزش 2030 [↑](#footnote-ref-5)
6. - ص 57 و 67 چارچوب عمل ملی آموزش 2030 [↑](#footnote-ref-6)
7. - مطابق با این شاخص­ها است که حتی در همین سند ملی که تازه اولین گام اقدام برای تحول اساسی در نظام آموزشی است دوره پهلوی دوم مترقی­تر از برخی دوران­ها در نظام جمهوری اسلامی قلمداد می­شود. در ص 182 و 183 این سند ملی آمده: در دوره پهلوی دوم توسعه آموزش عالی سرعت گرفت و تأکید بر پژوهش و تولید علم، تربیت نیروی متخصص و رویکرد کاربرد دانش در زندگی و آموزش معطوف به حل مسئله و پاسخگویی به تقاضاها و اولویت­های جامعه بود و در پایان دوره پهلوی آموزش عالی رایگان بود و نیز دوران تمرکز گرایی در این آموزش عالی بود. اما بعد از انقلاب مواجه با کاهش مراکز آموزش عالی و پذیرش دانشجو و نیز سهمیه­بندی جنسیتی در سال 1361 و محدودیت رشته برای دختران تا سال 1368 شد. در سال 85 و 86 نیز مجدداً اعمال سهم­بندی جنسیتی اعمال شد. در ص194 در بخش تهدیدها بند 5 شماره 3 نیز بیان می­شود که در ایران مشکلاتی چون تعصبات قومی در زمینه آموزش دختران و حتی در برخی مناطق جلوگیری از ادامه تحصیل پسران وجود دارد و نیز بیان می­شود ظرفیت پذیرش دانشجو در بخش آموزش علمی کاربردی پایین است و ... (به راستی واقعیت جامعه ما با توجه به افزونی دختران در کنکور و دانشگاه­ها در چندین سال اخیر و نیز خالی بودن صندلی­های برخی دانشگاه­های علمی کاربردی با این اخبار نادرستی که به یونسکو و سازمان ملل ارائه می­شود مطابقت دارد؟) [↑](#footnote-ref-7)
8. - ص 57، 58 و 59 چارچوب عمل ملی آموزش 2030 [↑](#footnote-ref-8)
9. - ص 75 چارچوب عمل ملی آموزش 2030 ج.ا.ا [↑](#footnote-ref-9)
10. - مطابق متن سندچهارچوب عمل ملی آموزش 2030 و نیز بند 16 و 19 بیانیه نهایی نشست عالی رتبه مشورتی در زمینه آموزش 2030 [↑](#footnote-ref-10)