بسم الله الرحمن الرحیم

# ضمیمه پاورپوینت «بررسی کلی سند 2030»

فهرست مطالب

Contents

[ضمیمه پاورپوینت «بررسی کلی سند 2030» 1](#_Toc503855348)

[توضیحات اسلاید شماره 4؛ لایه اول سند 2030 2](#_Toc503855349)

[توضیحات اسلاید شماره 5؛ لایه دوم سند 2030 4](#_Toc503855350)

[یونسکو 4](#_Toc503855351)

[توضیحات اسلاید شماره 6؛ لایه سوم سند 2030 10](#_Toc503855352)

[کمیسیون ملی یونسکو در ایران 12](#_Toc503855353)

[توضیحات اسلاید شماره 8؛ سند بسیار مهم و دگرگون کننده است. 23](#_Toc503855354)

[توضیحات اسلاید شماره 9 24](#_Toc503855355)

[توضیحات اسلاید شماره 10؛ موازی و نافی اسناد ملی 24](#_Toc503855356)

[توضیحات اسلاید شماره 11؛ تکیه بر تساوی جنسیتی 25](#_Toc503855357)

[توضیحات اسلاید شماره 12؛ مفاد اعلامیه حقوق بشر سازمان ملل در کتابهای درسی مدارس و دانشگاهها 27](#_Toc503855358)

[توضیحات اسلاید شماره 13؛ ترویج جهانی سازی 30](#_Toc503855359)

[توضیحات اسلاید شماره 14؛ نفاق در مفاهیم و تفسیر پذیری واژگان طبق نظر یونسکو 36](#_Toc503855360)

[توضیحات اسلاید شماره 15؛ نافی استقلال و حاکمیت کشور 36](#_Toc503855361)

[توضیحات اسلاید شماره 16 42](#_Toc503855362)

## توضیحات اسلاید شماره 4؛ لایه اول سند 2030

در سال 2015، مجمع عمومی سازمان ملل، سندی با عنوان «دستور کار 2030 برای توسعۀ پایدار» را به تصویب ‌رسانید که در آن دستورکارهایی به کشورهای در حال توسعه در حوزه‌های مختلف آموزش، زنان و خانواده، کشاورزی، آب و انرژی، محیط زیست، سلامت، حقوق و اقتصاد توصیه می‌شود. این دستور کار مشتمل بر 17 هدف اصلی و 179 هرف فرعی است.

اهداف اصلی توسعه پایدار ازاین قرارند:

1. پایان دادن به فقر در همه اشکال آن و در همه جهات
2. غذا و تغذیه بهتر و توسعه کشاورزی برای پایان دادن به گرسنگی
3. تحقق امنیت پایدار و تضمین یك زندگی توأم با مسالمت و ترویج رفاه برای همه و در تمامی سنین
4. تضمین آموزش باکیفیت، برابر و فراگیر و ترویج فرصتهای یادگیری مادام العمر برای همه
5. دستیابی به تساوی جنسیتی و توانمندسازی همه زنان و دختران
6. تضمین دسترسی به آب و مدیریت پایدار آب و بهداشت برای همه

7- تضمین دسترسی به منابع انرژی مقرون به صرفه، مطمئن، پایدار و نوین

1. ترویج رشد اقتصادی ماندگار، فراگیر و پایدار، اشتغال کامل و بهره ور و اشتغال شرافتمندانه برای همه
2. ساختن زیربنای مقاومتی، ترویج صنعتی سازی پایدار و فراگیر، و ترویج نوآوری

10- کاهش نابرابری در درون و در میان کشورها

1. تبدیل شهرها و سکونت‎گاه‎های انسانی به مکان‎های همه‎شمول، امن، مقاوم و پایدار
2. تضمین الگوهای پایدار تولید و مصرف
3. اقدام عاجل برای رویارویی با تغییر اقلیم و آثار آن
4. حفاظت و استفاده پایدار از اقیانوسها، دریاها، و منابع دریایی برای توسعه پایدار
5. پاسداشت، احیا و ترویج استفاده پایدار از بومسازگانهای زمینی، مدیریت پایدار جنگلها، مبارزه با بیابانزایی و توقف و معکوس روند تخریب یا فرسایش زمین و همچنین متوقف ساختن تخریب تنوع زیستی
6. ترویج جوامع صلحجو و فراگیر برای توسعه پایدار، برقراری امکان دسترسی به عدالت برای همه و ایجاد مؤسسات مؤثر، پاسخگو و فراگیر در همه سطوح

17- تقویت ابزار اجرا و احیای همکاریهای جهانی برای تحقق توسعه پایدار[[1]](#footnote-1)

## توضیحات اسلاید شماره 5؛ لایه دوم سند 2030

هدف شماره 4 از اهداف اصلی این سند که خود شامل 7 هدف فرعی و سه راهبرد است، مربوط به حوزۀ آموزش و بدین شرح است: «تضمین آموزش باکیفیت، برابر و فراگیر و ترویج فرصت‌های آموزش مادام‌العمر برای همه».

سازمان یونسکو به منظور تحقق هدف شماره 4 ، با مشارکت کشورهای عضو از جمله ایران، سند دیگری با عنوان **«آموزش 2030: بیانیه اینچئون و چارچوب عمل**[**[2]**](file:///F:\2030\asnad_done\2030_0094.docx#_ftn2)**»** را تدوین می‌کند و به تصویب می‌رساند. این سند، که بیانیۀ آن در اینچئون کره جنوبی و چارچوب عمل آن در پاریس به تصویب رسیده است، تمام آموزش‌های رسمی و غیررسمی در تمام سطوح پایه، متوسطه، عالی، بهداشت و فنی‌حرفه‌ای را در برمی‌گیرد. آنچه در ایران با عنوان سند 2030 مطرح شده است، همین سند آموزش 2030 مصوب یونسکو است و متأسفانه سایر حوزه‌های ذکر شده در «دستور کار 2030 برای توسعۀ پایدار»، به رغم اهمیتشان در بحث امنیت ملی، مورد غفلت واقع گردیده‌اند.[[2]](#footnote-2)

### یونسکو

سازمان‌ آموزشی،‌ علمی ‌و ‌فرهنگی ‌ملل ‌متحد (یونسکو) در چهارم نوامبر ۱۹۴۶ تأسیس شد و در شانزدهم نوامبر ۱۹۴۶، چهل و شش كشور از جمله ایران اساسنامه آن را امضا کردند. یونسكو در بند اول اساسنامه خود، هدف از تشکیل این سازمان را چنین بیان می‌دارد: كمك به استقرار صلح و امنیت از طریق ترویج همكاری‌ میان ملت‌ها در زمینه‌های آموزش، علوم و فرهنگ به منظور افزایش احترام همگان به عدالت، حاكمیت قانون، حقوق بشر و آزادی‌های اساسی برای همه، بدون توجه به تفاوت‌های نژادی، جنسیت، زبان و مذهب، مطابق با منشور ملل متحد.  
یونسكو برای اینکه بتواند اهداف خود را در قرن بیست و یکم تحقق بخشد، می‌کوشد چالش‌ها و پیامدهای جهانی‌شدن را با همه پیچیدگی‌هایش درک کند و به تعیین راهبردها و خط‌ مشی‌هایی از مواضع فرارشته‌ای، میان‌رشته‌ای و بین فرهنگی بپردازد که همگان ـ به ویژه کشورهای توسعه‌نیافته و قشرهای محروم جامعه ـ از دستاوردهای آن بهره‌مند شوند.  
یونسكو چارچوبی را برای بررسی مشكلات جهانی انسان‌ها بر اساس برابری كشورهای عضو ارائه می‌دهد كه بر مبنای اصول جهان‌شمول، تنوع و کرامت انسانی استوار شده است. این سازمان به طور جدی در پی تقویت ارکان منسجمی است که صلح، توسعه پایدار و حقوق بشر را تشكیل می‌دهد و در زمینه فقرزدایی و ترویج گفت‌وگو میان تمدن‌ها، فرهنگ‌ها و مردم مشارکت می‌کند.

#### کارکردها

یونسکو در اجرای رسالت خود و در ارتباط با جامعه بین‌المللی پنج وظیفه اصلی بر عهده دارد:

آزمایشگاه عقاید: یونسكو به مثابه كانونی فكری به عنوان مرکز جهانی مبادله اطلاعات و آزمایشگاه ایده‌ها فعالیت می‌کند و مطالعات آینده نگرانه انجام می‌دهد.  
هنجارسازی: یونسکو نقش سازمان معیارگذار و ناظر جهانی را بر عهده دارد و به صورت‌بندی مسائل فكری، هنجاری و اخلاقی از طریق تدوین دستور‌العمل‌ها، توصیه‌ها و کنوانسیون‌های بین‌المللی می‌پردازد.  
مرکز مبادله اطلاعات: یونسكو مانند سایر نهادهای تخصصی نظام ملل متحد، حافظ و امانت‌دار دانشِ به‌دست آمده در گستره فعالیت‌های خود است و به عنوان مرکز اصلی مبادله اطلاعات در زمینه گردآوری اطلاعات از کشورهای عضو و تبادل و اشاعه برابر و عادلانه در بین آنها فعالیت می‌کند.  
ظرفیت‌سازی: این سازمان از طریق فعالیت‌های آموزشی، علمی و فرهنگی كه در کشورهای عضو انجام می‌دهد، تلاش می‌كند تا توان فنی، علمی و انسانی آ‌‌نها را برای مشارکت فعال در زمینه‌های فعالیت خود و نیز پرکردن شکاف علمی بین کشورهای شمال و جنوب تقویت نماید.  
تسهیل‌كننده همكاری‌های بین‌المللی: یونسكو از طریق دفاتری که در سراسر جهان دارد از توانمندی لازم برای اجرای برنامه‌هایش در سطوح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی برخوردار است. بر این اساس، یونسكو نقش تسهیل‌كننده‌ای در همكاری‌های بین‌المللی دارد و اجرای مؤثر طرح‌ها را تضمین می‌كند.

#### اركان يونسكو

كنفرانس عمومی  
كنفرانس عمومی عالی‌ترین مرجع تصمیم‌گیری یونسکو است که هر دو سال یكبار در مقر سازمان در پاریس با شرکت نمایندگان کشورهای عضو، سازمان‌های وابسته و ناظران بین‌المللی به منظور تعیین سیاست‌ها و خط‌ مشی‌های سازمان و موارد دیگری که در اساسنامه پیش‌بینی شده است تشکیل می‌شود. در این کنفرانس در مورد انتخاب اعضای شورای اجرایی، انتخاب مدیرکل و شوراها، کمیته‌ها و نهادهای وابسته و تصمیم‌گیری در مورد پیشبرد اجرای قطعنامه‌ها یا بیانیه‌های بین‌المللی در کشورهای عضو بحث و تبادل نظر می‌شود. این اقدام، با اظهار نظر و مشارکت هیئت‌های نمایندگی کشورها ـ بر اساس این اصل که هر کشور دارای یک حق رأی است ـ صورت می‌گیرد.  
شورای اجرایی  
ارگان نظارتی یونسکو در اجرای برنامه‌ها و تصمیمات کنفرانس عمومی است که ۵۸ عضو آن برای دوره‌ای چهارساله توسط كنفرانس عمومی انتخاب می‌شوند. شورای اجرایی مسئولیت تدارک دستور کار کنفرانس عمومی، بررسی برنامه کار سازمان و نظارت بر جذب و صرف بودجه برآوردشده توسط مدیرکل را بر عهده دارد که باید بر این اساس توصیه‌هایی به کنفرانس عمومی ارائه دهد.  
دبیرخانه  
مسئول اجرای برنامه‌های یونسكو و شامل مدیركل و كاركنان است. مدیرکل، مدیر اجرایی سازمان محسوب می‌شود که هر چهارسال یکبار بر اساس توصیه‌های شورای اجرایی توسط کنفرانس عمومی انتخاب می‌شود. دبیرخانه یونسکو از بخش‌های برنامه‌ای، پشتیبانی و خدماتی تشکیل شده است.  
بخش‌های برنامه‌ای  
این بخش‌ها مطابق با پنج زمینه اصلی فعالیت سازمان یعنی آموزش، علوم طبیعی، علوم ‌اجتماعی و انسانی، فرهنگ و ارتباطات و اطلاعات شکل گرفته‌ است که برای پیشبرد و اجرای طرح‌ها و برنامه‌های یونسکو در حوزه‌های خاص موضوعی با همکاری کمیسیون‌های ملی و دفاتر منطقه‌ای و خوشه‌ای هماهنگی‌های لازم را به عمل می‌آورد.  
بخش‌های پشتیبانی: این حوزه شامل بخش‌های همکاری و روابط خارجی و بخش اداری است که زمینه‌های لازم را برای اجرای فعالیت بخش‌های برنامه‌ای فراهم می‌سازد.  
بخش‌های خدماتی  
این بخش‌ها که واحدهای متعددی را در بر می‌گیرد، شامل دبیرخانه‌های کنفرانس عمومی و شورای اجرایی، دفتر معیارهای بین‌المللی و امور حقوقی، دفتر اخلاق، دفتر برنامه‌ریزی راهبردی و….می‌باشد.  
کمیسیون‌های ملی  
طبق ماده ۷ اساسنامه یونسكو، كشورهای عضو به منظور مشاركت نهادهای علمی، آموزشی و فرهنگی خود در برنامه‌ها و فعالیت‌های یونسكو، می‌توانند برای تشكیل كمیسیون‌های ملی اقدام كنند. کمیسیون‌های ملی، نهادهای رابط کشورها با یونسکو در اجرای طرح‌ها و برنامه‌های تصویب‌شده و پیشبرد اهداف و تعهدات بین‌المللی در خصوص اجرای توصیه‌نامه‌ها و کنوانسیون‌ها هستند. در حال حاضر ۱۹۵ کمیسیون ملی در کشورهای عضو یونسکو در مناطق مختلف جهان فعالیت می کنند.

#### دستور كار و اولویت‌ها

آموزش:  
یونسكو از بدو تشکیل تاكنون برای بهبود و ارتقاء امر آموزش در جهان از طریق مشاوره‌های فنی، معیارگذاری، طرح‌های ابتکاری، ظرفیت‌سازی و شبکه‌ای‌كردن نهادهای آموزشی فعالیت می‌کند. اولویت‌های آموزشی یونسکو عبارت است از :  
– آموزش پایه برای همه با تأكید بر سوادآموزی، آموزش پیشگیری از HIV/AIDS و آموزش معلمان  
– آموزش متوسطه، آموزش فنی و حرفه‌ای و آموزش علم و فناوری  
– آموزش عالی.  
علوم‌ طبیعی:  
یونسكو در این حوزه به توانمندسازی ظرفیت کشورهای در حال توسعه و توسعه‌نیافته در زمینه علوم، مهندسی و فناوری کمک می‌کند و چند برنامه بین‌المللی را برای شناخت، ارزیابی و مدیریت بهتر نظام‌های زمین طراحی کرده است.  
اولویت‌های یونسکو در مورد علوم طبیعی:  
– آب و بوم‌سازگان‌های وابسته، اقیانوس‌ها  
– ظرفیت‌سازی در علوم پایه و مهندسی، تدوین سیاست‌های علمی و ترویج فرهنگ حفاظت  
– ارتقاء کاربرد علوم، مهندسی و فناوری‌های متناسب برای توسعه پایدار  
– مدیریت و استفاده از منابع طبیعی، آمادگی برای مقابله با بلایای طبیعی و کاهش اثرات زیانبار آنها و منابع تجدیدپذیر انرژی.  
علوم‌انسانی و اجتماعی:  
این بخش از علوم، نقشی اساسی در شناخت و تفسیر فضاهای اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی ایفا و با شناسایی روند تغییرات و تحولات، محورهای عمل و فعالیت سازمان را مشخص می‌كند. اولویت‌های یونسکو در زمینه علوم اجتماعی و انسانی:  
– اخلاق علم و فناوری با تأكید بر اخلاق زیستی  
– ارتقاء حقوق بشر و مبارزه با تمامی اشکال تبعیض، نژادپرستی، بیگانه‌هراسی و نابرابری‌  
– فلسفه، علوم انسانی، دموکراسی و گسترش امنیت انسانی  
– مدیریت تحولات اجتماعی.  
فرهنگ:  
احترام به فرهنگ‌ها و حفظ آنها و تضمین اینکه فرهنگ‌های مختلف به یکدیگر احترام گذارند و برای حفظ یکدیگر بکوشند، به گونه‌ای که در عین تعامل و نزدیکی، تنوع و وحدت آنها حفظ شود، به عهده یونسکو و شرکای آن است.  
اولویت‌های یونسکو در زمینه فرهنگ:  
– ترویج تنوع فرهنگی با تأكید ویژه بر میراث فرهنگی معنوی و مادی  
– سیاست‌گذاری‌های فرهنگی و درك و گفت‌وگوی بین مذهبی و بین فرهنگی  
– صنایع فرهنگی، خلاقیت‌ها و بیان‌های هنری.  
ارتباطات و اطلاعات:  
برنامه ارتباطات و اطلاعات ملهم از اساسنامه یونسکو است که سازمان را ملزم به ترویج جریان آزاد عقاید از طریق کلام و تصویر کرده است. هدف اصلی یونسکو ایجاد جامعه‌ای دانش‌مدار بر اساس دسترسی آزاد به اطلاعات و توجه به همه ابعاد اخلاقی، اجتماعی و فرهنگی مربوط به ارتباطات و اطلاعات در چارچوب توسعه پایدار است.  
اولویت‌های یونسکو در مورد ارتباطات و اطلاعات:  
– توانمندسازی مردم از طریق دسترسی به دانش و اطلاعات با تأكید ویژه بر آزادی بیان  
ـ توسعه رسانه‌ها  
ـ گسترش كاربرد فناوری‌های جدید اطلاعاتی و ارتباطی در حوزه‌های آموزش، علوم و فرهنگ.

#### برنامه‌ریزی راهبردی

راهبرد میان‌مدت شش‌ساله و برنامه و بودجه دو‌ساله  
راهبرد میان‌مدت شش‌ساله: یونسکو هر شش‌سال یکبار راهبرد میان‌مدت را تنظیم و اهداف راهبردی و نتایج مورد انتظار فعالیت‌های سازمان را مشخص می‌کند. راهبرد میان‌مدت  
۲۰۱۳-۲۰۰۸ یونسکو که در سی و چهارمین کنفرانس عمومی (اکتبر- نوامبر ۲۰۰۷) به تصویب کشورهای عضو رسید، رویکرد راهبردی و چارچوب برنامه‌ای فعالیت‌های یونسکو را در همه زمینه‌ها در سطوح ملی، محلی، منطقه‌ای و بین‌المللی برای شش‌سال آینده مشخص می‌کند. این راهبرد بر اساس پنج هدف فراگیر و برنامه‌محور شکل گرفته که عبارت‌ است از :  
• تأمین آموزش كیفی برای همه و یادگیری مادام العمر  
• به‌كارگیری دانش و سیاست‌ علمی در خدمت توسعه پایدار  
• مقابله با چالش‌های جدید اخلاقی و اجتماعی  
• تقویت‌ تنوع فرهنگی، گفت‌وگوی بین فرهنگی و فرهنگ صلح  
• ایجاد جوامع دانش‌مدار فراگیر به كمك اطلاعات و ارتباطات.

برنامه و بودجه دو ساله:  
برنامه و بودجه دو ساله یونسکو بر مبنای راهبرد میان‌مدت شش‌ساله تنظیم می‌شود و شامل نتایج مورد انتظار قابل اندازه‌گیری، شاخص‌ها و معیارهای ارزیابی اجرا و شاخص‌های اثربخشی مناسب برای هر یک از محورهای عمل مطابق با پنج برنامه اصلی یونسکو یعنی آموزش، علوم طبیعی، علوم اجتماعی و انسانی، فرهنگ و ارتباطات می باشد.

#### شبکه‌های تخصصی یونسکو

تحقق وظایف و کارکردهای یونسکو، مستلزم ایجاد نوعی همکاری و هماهنگی بین نهادها و شبكه‌های متفاوت اجتماعی است. یونسکو برای ترویج ایده‌ها و ارزش‌های خود شبكه‌هایی را در سطوح ملی، محلی و بین‌المللی گرد هم آورده که عبارت است از:  
– کمیته‌های مشورتی و شوراها و کمیسیون‌های بین‌المللی و بین‌الدولی: این کمیته‌ها با مشارکت کشورهای عضو یونسکو در حوزه‌های خاص تشکیل می‌شود و وظیفه مدیریت، برنامه‌ریزی و نظارت بر اجرای برنامه‌ها را در جهان به عهده دارد. عنوان برخی از این کمیته‌ها و شوراها به این قرار است: كمیته بین‌الدول تربیت ‌بدنی و ورزش، شورای دفتر بین‌المللی آموزش، شورای بین‌الدول برنامه بین‌المللی آب‌شناسی، شورای هماهنگی بین‌المللی برنامه انسان و كره مسكون، كمیته بین‌الدول استرداد اموال فرهنگی، شورای بین‌الدول برنامه بین‌المللی توسعه ارتباطات، شورای بین‌الدول برنامه اطلاعات برای همه، شورای بین‌الدول برنامه مدیریت دگرگونی‌های اجتماعی و كمیته بین‌الدول اخلاق زیستی.  
– مراکز، مؤسسات و باشگاه‌های یونسکو: این بخش از شبکه‌ها در ۱۰۰ کشور جهان افكار و عقاید یونسکو را ترویج و گسترش می‌دهد و فعالیت‌های آن را غنا می‌بخشد. اکنون ۴۰۰۰ واحد باشگاه، و ۱۰۰ مرکز و مؤسسه یونسکو در سراسر جهان فعال است.  
– مدارس مرتبط با یونسكو: این مدارس به جوانان کمک می‌کند که برداشت‌های خود را در مورد بردباری و تفاهم بین‌المللی توسعه بخشند. در حال حاضر ۷۹۰۰ باب مدرسه یونسكو در ۱۷۶ کشور جهان دایر است.  
– سازمان‌های غیر دولتی: بیش از نیم قرن است که یونسکو با این‌ سازمان‌ها متناسب با زمینه‌های فعالیت خود همكاری می‌كند كه در مسیر تحقق اهداف و برنامه های سازمان و انتشار ایده‌های اخلاقی و معنوی آن در جامعه مدنی گام بر می‌دارد. یونسکو با ۳۰۵ سازمان غیر دولتی بین‌المللی و ۲۷۰ نهاد و بنیاد مشابه در جهان روابط رسمی دارد.  
– کرسی‌های یونسکو و شبكه‌های دانشگاه‌های همزاد: این بخش شامل نهادها و شبکه‌هایی است که تحقیق، تعلیم و توسعه را در آموزش عالی پیرامون یک موضوع خاص در جهان تشویق و ترویج می‌کند. در حال حاضر یونسكو دارای ۶۱۸ کرسی و ۶۰ شبكه دانشگاهی است.  
– مجالس قانونگذاری: مجالس قانونگذاری کشورها نقش مهمی در تعیین مناسبات کاری دولت‌ها با کشورهای دیگر و مؤسسات محلی، منطقه‌ای و بین‌المللی برای ترویج صلح و توسعه پایدار دارد.  
– رسانه‌ها: این بخش روزنامه‌نگاران، خبرنگاران و متخصصان رسانه‌های دیداری و شنیداری را در بر می‌گیرد که در انتقال پیام‌های یونسکو به مخاطبان جامعه مدنی تأثیر فراوان دارد.  
بخش خصوصی: شبکه‌های بخش خصوصی شامل برخی از مؤسسات و بنگاه‌های اقتصادی خصوصی، بنیادها و سازمان‌های تجاری است که برای نیل به اهداف و آرمان‌های یونسکو تلاش می‌کنند.

#### چالش‌های جهانی و یونسكو

یونسکو باید با توسل به راهبردها و فعالیت‌های خود برای تحقق اهداف توسعه هزاره ملل متحد تا سال ۲۰۱۵ به‌ویژه در موارد زیر مشارکت کند:  
– به نیمه‌رساندن تعداد افرادی که در فقر مطلق زندگی می کنند  
– دسترسی فراگیر به آموزش ابتدایی  
– حذف نابرابری جنسیتی در آموزش ابتدایی و متوسطه  
– مشاركت در مبارزه با HIV/AIDS، مالاریا و سایر بیماری‌های مسری  
– تضمین ثبات و پایداری زیست‌محیطی.[[3]](#footnote-3)

## توضیحات اسلاید شماره 6؛ لایه سوم سند 2030

لایه سوم سند 2030، چارچوب عمل ملی جمهوری اسلامی ایران می باشد.

در ایران نیز،بر اساس مصوبه هیئت دولت در مورخه 25 شهریور1395 کارگروهی با محوریت وزارت آموزش و پرورش و همکاری دستگاه‌های دیگر موظف به تدوین این برنامه شد و در فاصله زمانی نسبتاً کوتاهی، ویرایش نخست این برنامه در20 آذر 1395 رونمایی گردید.[[4]](#footnote-4)

جناب آقای جهانگیری دستور تشکیل کارگروه ملی آموزش 2030 را در 25 شهریور 95 بر اساس  مصوبه هیات دولت به دستگاههای اجرایی ابلاغ می‌کند. برای اجرای این مصوبه 30 کارگروه و یک کمیته تلفیق تشکیل ‌شد و دبیر کل کمیسیون ملی یونسکو در ایران، متولی کارگروه‌ها شد.  آقای جهانگیری این مصوبه دولت را نظیر دیگر مصوبات همزمان به مجموعه‌ای از مراکز از جمله برای مجلس و هم برای دفتر مقام معظم رهبری فرستاده‌اند.

 نتیجه تلاش پس از سه ماه در قالب یک سند 368 صفحه‌ای به نام چارچوب عمل ملی آموزش 2030 جمهوری اسلامی مطرح می‌شود. این سند در تاریخ 20 آذر 1395 با حضور برخی وزرا و مسئولین و نمایندگان محلی و جهانی یونسکو رونمایی شد. یعنی در فاصله زمانی تقریباً سه ماه، کارگروه‌ها این سند را تحویل می‌دهند.

طبق بیانیه شورای اطلاع‌رسانی دولت در تاریخ 25 اردیبهشت 1396، چارچوب عمل ملی آموزش به هدف انطباق چارچوب بین‌المللی با هدف ملی و نظام ارزشی جمهوری اسلامی ایران آماده می‌شود؛ لذا مبتنی بر اسناد بالادستی است ایران و با معیارها و شریعت اسلامی و در حقیقت در چارچوب ملی نظام آموزشی سند باید تنظیم شود.[[5]](#footnote-5)

پس از تصویب نهائی چارچوب عمل جهانی آموزش 2030 در یونسکو در نوامبر 2015 ، کمیسیون ملّیّ یونسکو بر اساس رهنمودهاي فنّی که از سوي یونسکو براي هدایت چارچوب عمل در سطح ملّی دریافت کرد، ضمن طرح موضوع درکمیته هاي-آموزش عالی و آموزش و توسعۀپایدار، گروه آموزش این کمیسیون که اعضاي آنها از متخصّصان برجستۀ علمی و آموزشی کشور و نمایندگان وزارتخانه هاي آموزش و پرورش؛ علوم، تحقیقات و فناوري؛ بهداشت درمان و آموزش پزشکی؛ تعاون، کار و رفاه اجتماعی؛ سازمان مدیریت و برنامه ریزي، رؤساي دانشگاههاي فرهنگیان، فنّی- حرفه اي و علمی کاربردي هستند، تهیۀ سند ملّی آموزش 2030 را در دستور کار خود قرار داد. براین اساس، قرار شد که تعداد 30 کارگروه ملّیّ تشکیل شود تا مطابق با شرح وظایف سازمانی خود، مسئولیت تهیۀ سند آموزش2030 را بر عهده گیرند.

عناوین این کارگروه ها عبارت‎اند از:

1-آموزش ابتدائی 2-آموزش متوسطه 3-سنجش و ارزیابی کیفیت و یادگیري 4- مراقبت اوان کودکی، آموزش پیش دبستانی و ابتدائی 5- آموزش فنّی و حرفه اي و مهارتی رسمی (متوسطه) 6- آموزش عالی مهارتی 7- آموزش فنّی و حرفهاي و مهارتی غیررسمی 8-دسترسی به آموزش عالی با کیفیت و برابر 9-کارآفرینی با تأکید بر کار شایسته 10- برابرسازي فرصتهاي آموزشی و اجتماعی براي زنان و دختران 11-دسترسی برابر اقشار آسیب پذیر به آموزش 12-آموزش دانش‎آموزان با نیازهاي ویژه 13- توسعۀ سوادآموزي و مقابله با کم‎سوادي14- آموزش توسعۀ پایدار در آموزش ابتدائی و متوسطه با تأکید بر ایجاد هماهنگی بین بخشی 15- آموزش توسعۀ پایدار در آموزش عالی 16- آموزش سلامت و شیوه هاي زندگی سالم و بهداشتی 17- مدارس و تجهیزات آموزشی در سطوح ابتدائی و متوسطه 18- دانشگاه ها و نهادهاي آموزش عالی 19- فناوري و تجهیزات آموزش هاي غیر رسمی مهارتی 20- توسعۀ همکاري هاي علمی و بین المللی در آموزش عالی 21- توسعۀ همکاري هاي بین المللی در آموزش مهندسی 22- توسعۀ همکاري هاي علمی و بین المللی در زمینۀ تربیت معلم 23- تأمین اعتبار برنامه هاي آموزش 2030 ، 24 – شاخص هاي آموزش 2030 ، 25- اسناد کلان بالادستی و آموزش 2030 ، 26- ارتباط با مراجع سیاستگذار، جامعۀ علمی و پژوهشی، انجمن هاي علمی و سازمان هاي مردم نهاد و آموزش 2030 ، 27- ترویج هماهنگی نهادي و بین بخشی در ساختارهاي دولتی 28- مطبوعات و آموزش 2030 ،29- اطلاع رسانی به دانشگاه ها و نهادهاي آموزش عالی 30- رسانه هاي جمعی و آموزش 2030

این کارگروه ها، براساس راهنماي فنّی تهیۀ سند ملّی آموزش 203 که توسط کمیته هاي ملّیّ گروه آموزش کمیسیون تهیه و تصویب شده بود، به طور هماهنگ و منسجم، نقشه راه پیشنهادي خود را در زمینۀ آموزش 2030 مطابق با تجارب عملکردي و اسناد کلان بالادستی در زمانبندي مشخص ارائه کردند. در این مرحله، کمیتۀ تلفیق سند تشکیل شد و با نظارت فنّی و علمی که بر چارچوب تهیۀ سند ملّی انجام داد، زمینۀ لازم را براي انتشار ویرایش اول سند ملّی آموزش 2030 فراهم ساخت .

به موازات تهیۀ سند ملّی آموزش 2030 توسط کمیسیون ملّی یونسکو، طرح تشکیل کارگروه ملّی اجراي آموزش 2030، در سه جلسۀ متوالی کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوري دولت به ریاست وزیر محترم علوم، تحقیقات و فناوري و با حضور برخی از اعضاي محترم دولت از جمله: وزیران محترم آموزش و پرورش، صنعت و معدن، معاون محترم علمی و فناوري ریاست جمهوري، معاون آموزشی، پژوهشی و فرهنگی سازمان برنامه و بودجه، ریاست محترم سازمان انرژي اتمی ایران، ریاست محترم سازمان حفاظت محیط زیست و برخی از معاونان ذيربط وزارتخانه ها و دبیرکل کمیسیون ملّی یونسکو مورد بحث و بررسی قرار گرفت و نهایتاً به تصویب هیأت دولت رسید؛ که اسناد و ساختار این کارگروه در صفحات ( 102-103) سند آمده است .لازم است ذکر شود که بخشی از این اقدامات انجام گرفته، به عنوان گزارش عملکرد جمهوري اسلامی ایران در طرح پیمایش ظرفیت سازي آموزش 2030 که توسط دفتر منطقه اي آموزش یونسکو در بانکوك اجرا شد، به یونسکو ارائه گردید و جمهوري اسلامی ایران به عنوان یکی از کشورهاي پیشگام در منطقۀ آسیا و اقیانوسیه در زمینۀ آمادگی و تمهید تدارکات لازم براي اجراي آموزش 2030 مورد تقدیر قرار گرفت.[[6]](#footnote-6)

این چارچوب عمل با مشارکت کمیته ملی یونسکو در ایران و بیش از 30 کارگروه نوشته شده است.

### کمیسیون ملی یونسکو در ایران

سابقه شکل گیری کمیسیون ملی یونسکو در ایران

کشور ایران از جمله کشورهایی است که از بدو تأسیس سازمان تربیتی، علمی و فرهنگی ملل متحد (یونسکو) به عضویت آن در آمده است. پس از تصویب اساسنامه یونسکو که در نوامبر سال 1946 به امضا نمایندگان چند کشور از جمله ایران رسید، در سی‌ام اردیبهشت ماه 1325 ه. ش. (1945 م.) هیأت دولت ایران نیز با گذرانیدن تصویب نامه ای موافقت خود را با آن اعلام کرد.

در آن زمان, واحدی به نام کمیسیون ملی تعاون فکری، وظیفة هماهنگی میان سازمان های داخلی را با یونسکو عهده دار بود. آقای علی اصغر حکمت در سمت ریاست این کمیسیون قرار داشت و آقای دکتر غلامعلی آذرخشی، ملقب به رعدی آذرخشی، سمت دبیری کمیسیون را به عهده داشت. کمیسیون یاد شده با انتخاب اعضای جدید و انطباق با نیازهای زمان به کمیسیون ملی یونسکو در ایران تغییر نام داد و به طور نیمه رسمی مشغول به کار شد. همزمان نیز دکتر رعدی آذرخشی به عنوان نمایندة ثابت ایران در یونسکو منصوب شد و آقای دکتر ذبیح الله صفا سمت دبیری کمیسیون ملی را عهده دار شد.

عضویت قطعی ایران در یونسکو در پانزدهم تیرماه 1327 از تصویب مجلس شورای ملی وقت گذشت. در این زمان، همان کمیسیون نیمه رسمی که در سال 1325 با عنوان «کمیسیون ملی تعاون فکری» تشکیل شده بود، با انتخاب بعضی اعضای جدید و انطباق وضعیت خود با نیازمندی های جدید به کمیسیون ملی یونسکو تغییر نام یافت و به طور رسمی و قانونی فعالیت خود را آغاز کرد. اما از آن جا که برای تعیین اعضا و حدود فعالیت های کمیسیون ملی یونسکو در هر کشور اساسنامه ای تدوین و اجرا می شود، کمیسیون ملی یونسکو در ایران در بیست و یکمین جلسه خود اساس نامه کمیسیون را در سیزده ماده تنظیم نمود که به پیشنهاد وزارت فرهنگ وقت در جلسه دهم اردیبهشت 1328 به تصویب هیأت وزیران رسید، و متعاقبا در اداره ثبت شرکت ها ثبت و به مورد اجرا گذاشته شد.

پس از پیروزی انقلاب اسلامی وقفه ای در فعالیت های کمیسیون ایجاد نشده بلکه کمیسیون فعالیت های خود را گسترش داد. به همین لحاظ، این اساسنامه بار دیگر پس از پیروزی انقلاب اسلامی مورد تجدید نظر قرار گرفت و اساسنامه اصلاحی که با توجه به اهداف و وظایف وسیع تر و متناسب با اصول و ارزش های نظام جمهوری اسلامی ایران در هفده ماده و چهار تبصره تهیه شده بود، پس از تأیید شورای عالی کمیسیون از سوی وزارت فرهنگ و آموزش عالی به هیأت دولت تقدیم شد و نهایتا در جلسة بیست و نهم شهریور 1366 به تصویب رسید. همزمان نیز چگونگی ترکیب هیأت نمایندگی ایران در یونسکو در هیأت دولت مورد بحث قرار گرفت و بر حضور کارشناسان و متخصصان حوزه های کاری یونسکو، در هیأت نمایندگی تأکید شد و ریاست هیأت نمایندگی به سطح سفیر ارتقا یافت.

 ارکان کمیسیون ملی یونسکو در ایران

کمیسیون ملی یونسکو در ایران دارای سه رکن اصلی است:

1-شورای عالی

2-شورای اجرایی

3-دبیرخانه

#### شورای عالی

شورای عالی کمیسیون ملی یونسکو درایران، که عالی ترین مرجع تصمیم گیری کمیسیون است، دارای چهارده عضو از شخصیت های عالی رتبة دولتی و علمی می‌باشد. از این تعداد هفت عضو ثابت و هفت عضو غیر ثابت هستند. ریاست شورای عالی و کمیسیون ملی یونسکو در ایران با وزیر علوم، تحقیقات و فن آوری است. اعضای ثابت شورای عالی به شرح زیر هستند:

1-وزیر علوم، تحقیقات و فن آوری

2-وزیر امور خارجه

3-وزیر فرهنگ و ارشاد اسلامی

4-وزیر آموزش و پرورش

5-دبیر کل کمیسیون ملی یونسکو در ایران

6-رئیس سازمان حفاظت محیط زیست

7-مدیر عامل سازمان صدا و سیمای جمهوری اسلامی ایران

هفت نفر عضو غیر ثابت، از میان شخصیت های علمی و فرهنگی کشور، که از بین اعضای هیأت علمی دانشگاه ها، مراکز آموزش عالی، محققان و هنرمندانی انتخاب می‌شوند که در زمینه های علمی، فرهنگی، آموزشی، و ارتباطات دارای تجربه باشند. این افراد در اولین دوره از سوی وزیر علوم، تحقیقات و فن آوری برای مدت 3 سال انتخاب می‌شوند و در دوره های بعدی از میان دو برابر افرادی که وزیر علوم، تحقیقات و فن آوری به اعضای ثابت شورای عالی کمیسیون پیشنهاد می‌کند با رأی مخفی اکثریت اعضا انتخاب می شوند.

شورای عالی کمیسیون با دعوت رئیس کمیسیون حداقل دوبار در سال تشکیل جلسه می‌دهد. جلسات با حضور ده نفر از اعضا رسمیت می‌یابد و تصمیمات آن با حداقل هشت رأی، معتبر خواهد بود. جلسات فوق العاده نیز بر حسب ضرورت و با دعوت رئیس کمیسیون تشکیل خواهد شد.

اهم وظایف شورای عالی کمیسیون ملی عبارت اند از:

- تعیین سیاست و تصویب برنامه های اصولی کمیسیون ملی در قالب برنامه ها و فعالیت های عمومی یونسکو؛

- تصویب گزارش فعالیت های سالانة کمیسیون که از سوی دبیرخانه تهیه و ارائه شده است؛

- تصویب و توصیه پیرامون تأمین بودجة سالانة کمیسیون ملی؛

- تأیید اعضای پیشنهادی شورای اجرایی کمیسیون به منظور اعزام نمایندگی به کنفرانس عمومی؛

- اظهار نظر درباره توسعه فعالیت های کمیسیون ملی؛

- ایجاد ارتباط بین کمیسیون ملی و سازمان های ذی ‌ربط دولتی و غیر دولتی؛

- همکاری و کمک به طرح ها و برنامه هایی که با فعالیت های یونسکو منطبق باشد؛

- بررسی و اظهار نظر در خصوص نشریه های ادواری و دیگر انتشارات کمیسیون ملی، و نیز برنامه ریزی برای توسعه و تکمیل آنها.

#### شورای اجرایی

به منظور تهیه طرح های اجرایی برنامه های کمیسیون ملی و مصوبات شورای عالی، و همچنین پی گیری آنها، شورای اجرایی مرکب از ده نفر تشکیل شده است:

1-رئیس کمیسیون ملی (وزیر علوم، تحقیقات و فن آوری)

2-دبیر کل کمیسیون ملی

3-نمایندة تام الاختیار وزیر آموزش و پرورش

4-نمایندة تام الاختیار وزیر فرهنگ و ارشاد اسلامی

5-معاون فرهنگی وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی

6-رئیس سازمان میراث فرهنگی کشور

7-مدیر کل امور سیاسی - بین المللی وزارت امور خارجه

8-نماینده تام الاختیار سازمان صدا و سیما

9-نمایندة تام الاختیار سازمان محیط زیست

10- یک نفر از اعضای شورای عالی کمیسیون، که توسط رئیس کمیسیون، از میان شخصیت های علمی و فرهنگی کشور برای مدت سه سال انتخاب می شود.

جلسات شورای اجرایی هر ماه یک بار و با حضور حداقل هفت نفر تشکیل می‌شود و تصمیمات آن با اکثریت مطلق اعضای حاضر معتبر است.

اهم وظایف شورای اجرایی عبارت است از:

- کسب نظر از دولت در خصوص مشارکت در برنامه ریزی، اجرا یا ارزیابی برنامه ها و فعالیت های بین المللی، منطقه ای و ملی یونسکو و پیشنهاد در این زمینه ها به دولت؛

- پی گیری نظرات و پیشنهادهای جمهوری اسلامی ایران در کنفرانس عمومی و سایر مجامع یونسکو؛

- پیشنهاد برنامه و بودجة کمیسیون به شورای عالی با نظر و همکاری دبیرخانه؛

- پیشنهاد اعضای هیأت اعزامی به کنفرانس عمومی به شورای عالی کمیسیون؛

- تصویب شرح وظایف کمیته های تخصصی؛

- پی گیری و نظارت بر پیشنهادهای جمهوری اسلامی ایران در مورد اجرای تصمیم ها و توصیه های یونسکو؛

- هم فکری با دبیر کل در خصوص اعضای هیأت های اعزامی به کنفرانس های منطقه ای و بین الدول؛

- همکاری در زمینة اجرای تصمیمات و توصیه های شورای عالی کمیسیون ملی.

#### دبیرخانه

دبیرخانه کمیسیون ملی یونسکو در ایران به عنوان مجری مصوبات شورای عالی و برنامه های مصوب، دبیرخانه ای دائمی است که واحدهای مختلف آن زیر نظر دبیر کل انجام وظیفه می‌کنند. دبیرخانه یکی از سازمان های وابسته به وزارت علوم، تحقیقات و فن آوری محسوب می‌شود.

دبیرخانة کمیسیون ملی وظایف متعددی را عهده دار است که از آن جمله اند:

- تهیه طرح برنامه و بودجة سالانه کمیسیون با مشورت شورای اجرایی کمیسیون؛

- تدوین گزارش سالانة فعالیت های کمیسیون؛

- برقراری رابطه میان کمیسیون و سایر مراکز و ارگان های دولتی و انجام مشورت های لازم؛

- تسهیل و توسعه ارتباط با سایر کمیسیون های ملی به ویژه کشورهای منطقه به منظور همکاری در اجرای برنامه ها و مطالعات مشترک مربوطه به فعالیت های یونسکو؛

- انجام مطالعات و تهیة طرح های متناسب با نیازهای کشور در مورد تعلیم و تربیت، علوم، فرهنگ و ارتباطات با همکاری کمیته های تخصصی؛

- نظارت بر اجرای برنامه های یونسکو و تهیة اسناد و مدارک لازم؛

- برقراری ارتباط منظم با نمایندگی دائمی جمهوری اسلامی ایران در یونسکو؛

- تهیه، ترجمه و انتشار کتب و نشریات ادواری یونسکو و سایر موسسات علمی و فرهنگی و تربیتی؛ و

- پی گیری وظایفی که توسط شورای عالی به دبیرخانه محول می‌شود.

در مورد وظیفه نظارتی دبیرخانه کمیسیون شایان گفتن است که معمولا کمک های مالی یونسکو که در قالب قطعنامه ها و پیشنهادهای ارائه شده به کنفرانس عمومی یا برنامه مشارکت به تصویب می رسد, به حساب کمیسیون ملی یونسکو واریز می شود. دبیرخانه کمیسیون پس از وصول کمک های نقدی، ضمن عقد قراردادهای اجرایی با مجریان طرح ها - که ممکن است همان سازمان های پیشنهاد دهنده طرح ها یا سایر نهادهای ذیربط باشند - برنامه زمان بندی اجرایی را مشخص و وجوه مربوط را طبق مفاد قرارداد در اختیار آن ها قرار می دهد. سازمان های مجری موظفند گزارش نهایی و مالی اجرای طرح ها را در محدوده زمانی تعیین شده برای انعکاس به بخش های مربوط در یونسکو به دبیرخانه کمیسیون تحویل نمایند. بدین ترتیب دبیرخانه کمیسیون عملا بر اجرای طرح ها و ارزیابی آن ها نظارت می نماید.

 دبیر کل

دبیر کل از میان شخصیت های علمی – فرهنگی, به پیشنهاد وزیر علوم، تحقیقات و فن آوری و تأیید هیأت دولت و با حکم وزیر علوم، تحقیقات و فن آوری منصوب می شود. دبیر کل برای انجام وظایفش دو معاون دارد که عبارتند از:

 الف – معاون مطالعاتی

از اهم وظایف معاون مطالعاتی کمیسیون ملی می توان به همکاری در برقراری ارتباط با سازمان های آموزشی، فرهنگی، علمی و ارتباطی کشور به منظور انطباق با برنامه های یونسکو و تأمین نیازهای آنها از محل برنامه های یونسکو، برنامة مشارکت، تأمین کارشناس، اخذ بورس، و سرپرستی و تنظیم امور سمینارها و مجامع یونسکو در ایران، همکاری در تهیه و گردآوری اسناد و آمار و اطلاعات مورد نیاز یونسکو، و نیز همکاری در تنظیم روابط کمیسیون ملی یونسکو در زمینه های مختلف با مقامات داخلی، وزارت علوم، تحقیقات و فن آوری و وزارتخانه های فرهنگ و ارشاد اسلامی، آموزش و پرورش، امور خارجه و سایر سازمان های ذی ربط اشاره کرد.

همکاری در انجام امور مطالعاتی - تحقیقاتی مجلة پیام یونسکو و بولتن خبری کمیسیون و سایر انتشارات کمیسیون ملی، برقراری ارتباط سازمان های کشور با دفاتر و موسسات منطقه‌ای و بین المللی وابسته به یونسکو به منظور ایجاد هماهنگی در فعالیت های مربوط به یونسکو، و همکاری در تنظیم امور مطالعاتی و تحقیقاتی در خصوص سازمان های بین المللی غیر دولتی، بخش دیگری از وظایف معاون مطالعاتی را تشکیل می‌دهد.

کمک به تهیه و تدوین مطالب و گزارش های جامع مورد نیاز دبیرخانه کمیسیون، بررسی و تنظیم اسناد مربوطه به کنفرانس عمومی و شورای اجرایی یونسکو، شرکت در کنفرانس عمومی در صورت لزوم و مشارکت در اجرای قطعنامه ها و توصیه نامه ها، همکاری در تنظیم امور مطالعاتی و تحقیقاتی مربوط به کنفرانس عمومی و سایر کنفرانس ها و مجامعی که زیر نظر یونسکو و دفاتر منطقه ای تشکیل می‌شود، همکاری در امور مطالعاتی و تحقیقاتی و مصوبات شورای عالی و شورای اجرایی کمیسیون ملی، همکاری در برقراری ارتباط با نمایندگی های سازمان های تخصصی سازمان ملل برای دریافت اطلاعات و ایجاد هماهنگی در مورد امور مربوطه به یونسکو و نیز انجام کلیة امور دبیرخانه کمیسیون ملی با همکاری معاون اجرایی, در غیاب دبیر کل, از جمله وظایف معاون مطالعاتی به شمار می‌آید.

 ب – معاون اجرایی

از وظایف اصلی معاون اجرایی کمیسیون ملی، همکاری در اجرای مصوبات کنفرانس عمومی اعم از قطعنامه ها و یا برنامه های مشارکت از طریق انعقاد قرارداد با نهادهای اجرایی ذی ربط و نظارت بر مراحل اجرایی آنها، همکاری درتنظیم امور اداری مربوط به کنفرانس عمومی و سایر کنفرانس ها و مجامعی که زیر نظر یونسکو و مراکز منطقه ای آن تشکیل می شود، مشارکت درانجام امور اداری مربوط در وزارت علوم، تحقیقات و فن آوری، همکاری در امور اجرایی کمیته های تخصصی کمیسیون ملی و نیز همکاری در اجرای تصمیمات و مصوبات شورای عالی و شورای اجرایی کمیسیون ملی را می‌توان نام برد.

هم چنین نظارت بر برنامه کوپن یونسکو در ایران برای تهیه لوازم آموزشی و کمک آموزشی و سایر تجهیزات مورد نیاز، نظارت بر تنظیم امور مالی و اداری سمینارها و مجامع یونسکو در ایران، همکاری در انجام امور اجرایی مجله پیام, بولتن خبری، و سایر انتظارات کمیسیون ملی، و نظارت در امر چاپ و ترجمة آثار معتبری که از طرف یونسکو انتشار می‌یابد، را می‌توان از وظایف معاون اجرایی برشمرد.

ایجاد فعالیت در خصوص ارتباط میان سازمان های داخلی و دفاتر و موسسات منطقه ای و بین المللی وابسته به یونسکو به منظور ایجاد هماهنگی در فعالیت های مربوط به یونسکو، همکاری در برگزاری نمایشگاه ها و مسابقات فرهنگی و هنری در قالب برنامه های یونسکو از قبیل نمایشگاه های نقاشی، عکاسی، کتاب و غیره، مشارکت در تنظیم امور اجرایی در خصوص سازمان های بین المللی غیر دولتی و نیز انجام همه امور دبیرخانه کمیسیون ملی یونسکو در ایران با همکاری معاون مطالعاتی و در غیاب دبیر کل، بخش دیگری از وظایف معاون اجرایی راتشکیل می‌دهد.

 ادارات تخصصی

از آنجا که زمینه فعالیت های اصلی سازمان تربیتی، علمی، فرهنگی ملل متحد (یونسکو) در پنج رشته تخصصی شامل آموزش، علوم، فرهنگ، ارتباطات و علوم اجتماعی می باشد، در اساسنامه کمیسیون ملی یونسکو در ایران و بر مبنای حوزه های اصلی یاد شده، تشکیل پنج اداره تخصصی پیش بینی شده است. فعالیت عمده هریک از این ادارات، انجام وظایف چهارگانه مشورتی، ارتباطی، اجرایی و اطلاع رسانی در چارچوب تخصصی خود است.

ادارات تخصصی با تشکیل کمیته های ملی، مرکب از متخصصان و کارشناسان، مسوولان و صاحب نظران عرصه ها و رشته های مربوطه برای انعکاس برنامه های بین المللی یونسکو در داخل کشور، ایجاد هماهنگی با برنامه های ملی و انتقال نظرات و نتایج این کمیته ها به یونسکو فعالیت می‌کنند. ارتباط مداوم این اداره با مراکز مربوطه در کمیسیون های ملی کشورهای دیگر و همچنین با یونسکو، همکاری و مشارکت بین المللی را در عرصه های گوناگون امکان پذیر می‌سازد.

در ادامه توضیحی مختصر درباره هر یک از ادارات پنج گانه کمیسیون ملی یونسکو در ایران ارائه می شود:

 1- اداره آموزش، که مهمترین وظایف آن را می توان در موارد ذیل خلاصه کرد:

- فراهم آوردن مقدمات شرکت هیأت های ایرانی در کنفرانس های بین المللی و منطقه ای آموزشی؛

- فراهم آوردن مقدمات شرکت کارشناسان، برنامه ریزان و دست اندرکاران مسائل آموزشی کشور در دوره های کارآموزی و بازآموزی کوتاه مدت و میان مدت یونسکو در زمینه مسائل مربوط به آموزش و پرورش؛

- پخش و انتشار اطلاعات آموزشی و در صورت لزوم، ترجمه و معرفی مقالات، نوشته ها و معرفی کتب سودمندی که در این زمینه توسط یونسکو انتشار یافته است؛

- معرفی نوآوری های آموزشی جهان به کمک یونسکو در زمینه سوادآموزی، برنامه ریزی آموزشی، روش های تدریس، شیوه های تألیف کتب درسی و کمک درسی و تهیه وسایل کمک آموزشی به موسسات آموزشی کشور؛

- معرفی فعالیت های آموزشی کشور و نیز ارائه آمارهای مربوط به توسعه آموزش در تمامی سطوح به منظور درج در سالنامه های آماری یونسکو و نیز معرفی و انعکاس دیگر گزارش های رسمی آموزش و پرورش کشور به یونسکو برای اطلاع جهانیان؛

- درخواست اطلاعات آموزشی و مطالب تخصصی از یونسکو بنا به درخواست موسسات آموزشی ذیربط؛

- شرکت فعال در نشست های مرکزی و منطقه ای یونسکو و به خصوص نشست های دوسالانه اجلاس عمومی و ارائه قطعنامه ها و برنامه های مشارکت، به منظور فراهم آوردن شرایط پیشبرد آموزش و پرورش و توسعه بخش های مورد نظر مسوولان آموزشی کشور.

این اداره در طی سالیان در زمینه های آموزش و توسعه پایدار، آموزش پیش دبستانی، آموزش پایه، سواد آموزی، آموزش مداوم، آموزش فنی و حرفه ای، آموزش صلح و حقوق بشر، آموزش علوم و فن آوری، آموزش بازدارنده، آموزش ارزش ها، آموزش مباحث جمعیتی، آموزش چند فرهنگی، آموزش و اشتغال، نوآوری های آموزشی، تحقیقات آموزشی، سیاست گذاری در آموزش، برنامه ریزی آموزشی، آموزش بزرگسالان، تربیت معلم، آموزش و فقرزدایی، و آموزش محیط زیست به فعالیت های پژوهشی، اجرایی و ترویجی پرداخته است. اداره آموزش برای پیشبرد این فعالیت ها با نهادهایی چون وزارت آموزش و پرورش، وزارت علوم، تحقیقات و فن آوری، وزارت جهاد کشاورزی، وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، وزارت کار، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور، موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی، سازمان نهضت سواد آموزی، کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان، و سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی همکاری داشته است.

 2- اداره علوم، که در خصوص موضوعاتی چون علم در خدمت صلح و توسعه، سیاست گذاری علمی، ظرفیت سازی در زمینه علم و فن آوری، پی گیری کنفرانس جهانی علوم، پایگاه های اطلاعاتی علمی در زمینه های مختلف، استاندارد سازی در علم، شبکه سازی در علم، افزایش همکاری های بین رشته ای، نقش زنان و دختران در علم و فن آوری، اخلاق در علم، شاخص ها و آمار علمی، علوم پایه، بلایای طبیعی، تنوع زیستی و اکوسیستم های مرتبط با آن، پارک های ملی و مناطق حفاظت شده، کنوانسیون های علمی، انرژی های تجدید شونده، ارتباط آب و خاک، آب شناسی و زمین شناسی فعالیت دارد. این اداره برای انجام مأموریت های خود با نهادهایی چون وزارت علوم، تحقیقات و فن آوری، وزارت نیرو، وزارت مسکن و شهر سازی، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، وزارت جهاد کشاورزی، وزرات نفت, وزارت امورخارجه، وزارت معادن و فلزات، وزارت راه و ترابری، نیروی دریایی جمهوری اسلامی ایران، سازمان محیط زیست، سازمان مدیریت و برنامه ریزی، سازمان زمین شناسی، سازمان هواشناسی، سازمان بنادر و کشتیرانی، سازمان جنگل ها و مراتع کشور، سازمان پژوهش های علمی و صنعتی ایران، مرکز ملی اقیانوس شناسی، دانشگاه ها و مراکز علمی کشور و سازمان های علمی غیر دولتی همکاری می نماید.

 3- اداره فرهنگ، که در حوزه هایی چون فرهنگ و توسعه، سیاست فرهنگی، جهانگردی فرهنگی و طبیعی، شاخص ها و آمار فرهنگی, برنامه ریزی فرهنگی، میراث فرهنگی و طبیعی، ترویج خلاقیت، کنوانسیون های میراث فرهنگی، صنایع دستی، سینما، هنرهای تجسمی و نمایشی، گفتگوی بین فرهنگ ها و تمدن ها، تنوع و کثرت گرایی فرهنگی، کتابخوانی و مسابقات ادبی و هنری فعالیت دارد و در این راستا از کمک نهادهایی چون وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، سازمان میراث فرهنگی، سازمان ایرانگردی و جهانگردی، سازمان مدارک انقلاب اسلامی، سازمان تبلیغات اسلامی، صدا و سیما، کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان، سازمان صنایع دستی، موزه های کشور، بنیادهای فرهنگی و هنری، رسانه ها، سازمان های فرهنگی غیر دولتی، و اتحادیه ناشران و کتابفروشان بهره می برد.

 4- اداره ارتباطات، که در زمینه هایی چون آزادی مطبوعات، استقلال و کثرت گرایی و تنوع فرهنگی رسانه ها، رسانه های محلی و روستایی، زنان و رسانه ها، ابعاد فرهنگی و آموزشی، رسانه های سنتی و الکترونیکی، دسترسی متوازن تر و گسترده تر به اطلاعات، ابعاد اخلاقی و حقوقی و اجتماعی و فرهنگی جامعه اطلاعاتی، توسعه زیرساختارها و ظرفیت سازی در بخش اطلاعات و کاربری فن آوری اطلاعاتی در عرصه های گوناگون به فعالیت می پردازد. در این راستا این اداره از همیاری شورای عالی اطلاع رسانی، شورای عالی انفورماتیک، وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، وزارت پست و تلگراف و تلفن، وزارت آموزش و پرورش، سازمان صدا و سیما، سازمان خبرگزاری جمهوری اسلامی، مرکز اطلاعات و مدارک علمی، انجمن صنفی روزنامه نگاران، انجمن دفاع از آزادی مطبوعات، و مراکز علمی و دانشگاهی کشور بهره می برد.

 5- اداره علوم اجتماعی و انسانی، که در حوزه هایی چون توسعه پایدار، مدیریت شهرها، مهاجرت و شهر نشینی، فقر، فلسفه و اخلاق، جوانان و زنان، صلح و حقوق بشر، دموکراسی، تبعیض, بردباری و تفاهم بین المللی، اخلاق زیستی، محیط زیست، دگرگونی های اجتماعی، جهانی شدن، جمعیت و توسعه اجتماعی، شهر سازی و معماری، تربیت بدنی و ورزش فعالیت می کند. این اداره برای انجام وظایفش با نهادهایی چون وزارت علوم، تحقیقات و فن آوری، وزارت امور خارجه، وزارت کشور، وزارت جهاد کشاورزی، وزارت مسکن و شهرسازی، پژوهشگاه علوم انسانی، سازمان حفاظت از محیط زیست، سازمان بهزیستی، کمیسیون حقوق بشر اسلامی، شورای عالی جوانان, مرکز ملی جوانان، مرکز امور مشارکت زنان، مرکز مطالعات و پژوهش های جمعیتی منطقه آسیا و اقیانوسیه، سازمان های غیر دولتی و آژانس های سازمان ملل فعال در زمینه های علوم اجتماعی و انسانی همکاری می نماید.

در تشکیلات فعلی دبیرخانه کمیسیون، علاوه بر پنج اداره تخصصی، یک اداره دیگر با عنوان «اداره امور عمومی» که عهده دار امور اصلی و پشتیبانی دبیرخانه می باشد، پیش بینی شده است.

 - بودجه کمیسیون ملی یونسکو در ایران و نحوة تأمین آن

طبق مادة 17 اساسنامة کمیسیون ملی یونسکو، بودجة کمیسیون از چهار طریق قابل تأمین است:

- وجوهی که همه ساله در اعتبارات وزارت علوم، تحقیقات و فن آوری پیش‌بینی می شود و به صورت کمک در اختیار دبیرخانة کمیسیون قرار می گیرد؛

- کمک های دیگر وزارتخانه ها و سازمان های دولتی ذی ربط؛

- کمک ها و هدایای سازمان های غیر دولتی و مردم؛ و

- درآمد های اختصاصی.

در سال های اخیر، بودجه کمیسیون عملاً از دو طریق یعنی کمک وزارت علوم، تحقیقات و فن آوری, و درآمدهای اختصاصی حاصل از فروش انتشارات داخلی و خارجی و توزیع کوپن تأمین شده است. کمک های سایر سازمان های دولتی ذی ربط، جنبة موردی داشته است.

 - اهداف و وظایف کمیسیون ملی یونسکو در ایران

اساسنامة یونسکو در ماده 7، بند 1، به تشریح هدف از تشکیل کمیسیون های ملی می‌پردازد و اعلام می دارد:

«هر یک از اعضا با توجه به موقعیت خاص خود اقدامات لازم را برای سهیم کردن گروه های مهم ملی علاقه مند به مسائل آموزشی و پژوهش های علمی و فرهنگی انجام می‌دهد؛ و برای این کار ترجیحا یک کمیسیون ملی به نمایندگی از طرف دولت و گروه های مختلف تشکیل می‌دهد.»

بند 2 از ماده 7 ، به وظایف اصلی کمیسیون ملی می پردازد و به عبارتی این کمیسیون ها را پایگاه های اصلی اجرای برنامه های یونسکو در کشورهای خود محسوب می‌کند که در نقش نهاد رابط، وظیفه ارائه مشاوره و ایجاد هماهنگی میان یونسکو و سازمان های داخلی را بر عهده دارند.

اهداف و وظایف کمیسیون ملی یونسکو در ایران طبق اساسنامه این کمیسیون، مصوب 29 شهریور 1366 هیات دولت عبارتند از:

1- مشارکت در فعالیت های یونسکو به منظور استقرار صلح و ایجاد تفاهم متقابل میان ملت ها از طریق اشاعه دانش و معرفت و اهتمام در امر نشر فرهنگ و آموزش؛

2- تلاش برای برقراری، حفظ و بسط عدالت، آزادی و حقوق اساسی افراد انسانی با الهام از اصول اسلامی و اهداف یونسکو از طریق همکاری با سازمان مرکزی یونسکو و موسسات تابعه آن؛

3- تلاش برای اعتلای فرهنگ و اشاعه ارزش های انسانی و مبارزه با مفاسد اخلاقی، از راه تبادل فکری با صاحبنظران در قلمرو ادیان و مذاهب، تعلیم و تربیت و علم اخلاق؛

4- کوشش در غنی کردن اندیشه بشری از راه نشر و بسط دانش به منظور اکمال فضیلت های انسانی؛

5- شناخت فرهنگ های گوناگون جوامع و معرفی فرهنگ اسلامی و میراث فرهنگی ایران؛

6- تعمیم آموزش و نیز مبارزه با بیسوادی به عنوان مانع عمده تعالی فکری و بسط توسعه فرهنگی، از طریق همکاری با یونسکو و موسسات تابعه؛

7- همکاری و همگامی در ایجاد نظام نوین ارتباطات به منظور مبادله گسترده اطلاعات در مقیاس جهانی و مقابله با انحصارطلبی قدرت های سلطه جوی جهانی در این زمینه؛

8- ایجاد ارتباط بین سازمان یونسکو و سازمان های دولتی و غیردولتی کشور که در زمینه های آموزشی، تربیتی، علمی و فرهنگی و ارتباطات فعالیت دارند؛

9- تسهیل و توسعه ارتباط با کمیسیون های ملی یونسکو در کشورهای دیگر، بویژه کشورهای منطقه، به منظور همکاری در اجرای برنامه ها و انجام مطالعات مشترک؛

10- همکاری در اجرای طرح ها و برنامه هایی که در چهارچوب فعالیت های یونسکو از سوی دولت ارائه می شود؛

11- پیشنهاد بودجه سالانه کمیسیون به وزارت علوم، تحقیقات و فن آوری؛

12- تعیین مصرف وجوه و اموالی که به عنوان هدیه برای پیشرفت مقاصد یونسکو به کمیسیون ملی تقدیم می شود و نظارت در مصرف آن ها. [[7]](#footnote-7)

## توضیحات اسلاید شماره 8؛ سند بسیار مهم و دگرگون کننده است.

بند 8 مقدمه سند توسعه پایدار

مقدمه

دیدگاه ما

-8 ما به جهانی می اندیشیم که در همه جای آن، حقوق بشر و کرامت انسانی محترم شمرده شود، جهانی که در آن قانون، عدالت و برابری حاکم بوده و از هرگونه تبعیض به دور باشد. به جهانی می اندیشیم که در آن نژادهای مختلف، قومیت و تنوع فرهنگی، محترم شمرده شوند. جهان مورد تصور ما جهانی است که در آن، همه از فرصتهای برابر بهره‎مند باشند تا به واسطۀ آن، از تمام توانشان بهره ببرند و نتیجۀ آن نیکبختی همگانی باشد. به جهانی می اندیشیم که بر روی کودکانش سرمایه گذاری می کند. جهانی که در آن، کودکان به دور از هر نوع خشونت و سوءاستفاده، رشد و نمو می کنند. جهان مورد تصور ما، جهانی است که در آن همۀ زنان و دختران به طور همه جانبه، تساوی جنسیتی را درک کنند و همۀ موانع حقوقی، اجتماعی و اقتصادی موجود بر سرِ راه توانمندسازی آنان از میان برداشته شده باشد.

جهانی که به آن می اندیشیم، یک جهان عدالت محور، منصف، بردبار، آزاد و فراگیر از بعُد اجتماعی است که در آن همۀ، نیازهای اقشار بسیار آسیب پذیر جامعه برآورده شده باشد.

## توضیحات اسلاید شماره 9

به سند شماره 2030\_0048 (ترجمه سند توسعه پایدار) مراجعه شود.

## توضیحات اسلاید شماره 10؛ موازی و نافی اسناد ملی

به سند شماره 2030\_0003 مراجعه شود.

## توضیحات اسلاید شماره 11؛ تکیه بر تساوی جنسیتی

مطابق هدف 4 در بندهای 4-1، 4-2، 4-3 و 4-5 «سند آموزش 2030» جمهوری اسلامی ایران موظف به آموزش برابری زنان با مردان، در محتواهای آموزش رسمی (مدارس، دانشگاه­ها و ...) و غیررسمی می­شود، کلیشه­های جنسیتی[[1]](file:///F:\2030\asnad_done\2030_0009.docx#_ftn1) را باید حذف نماید و باید دختران را به طور خاص و ویژه تشویق به فراگیری علوم مهندسی و ریاضیات (برای ایجاد برابری بین زنان و مردان در مشاغل فنی، مهندسی) بنماید.

[[1]](file:///F:\2030\asnad_done\2030_0009.docx#_ftnref1)- مطابق توصیه کمیته رفع تبعیض علیه زنان، سازمان ملل،هر چه به نقش خانه­داری زنان یا نان آوری مردان اشاره نماید و یا مثلاً بزرگداشت روز مادرو یا هدیه روز مادر را کلیشه جنسیتی محسوب می­کند (سایت اینترنتی سازمان ملل) (2030\_0014)

**تساوی جنسیتی:**

راهبرد یونسکو در زمینه تساوی جنسیتی مبتنی بر سه هدف اصلی یعنی ادغام دانش، ایجاد مشارکت، دفاع و توسعه سیاست می باشد. موضوع برابری جنسیتی از اجلاس مجمع آموزش جهانی(2000 میلادی) که در داکار سنگال برگزار شد موردتوجه قرار گرفت و شرکت کنندگان در آن، برنامه چارچوب اقدام داکار را موردپذیرش قراردادند که شش هدف عمده را دنبال می نمود: 1) توسعه مراقبتها و آموزشهای دوران کودکی؛ 2) ارائه‎ی آموزش ابتدایی رایگان و اجباری برای همه؛ 3) ارتقای مهارتهای یادگیری و زندگی برای جوانان و افراد بالغ؛ 4) توسعهی سواد افراد بالغ تا 52 درصد مخصوصاً برای زنان؛ 5) تحقق توازن جنسیتی تا 2005 و برابری جنسیتی تا 2015 میلادی؛ 6) بهبود کیفیت آموزش.

بنابراین همانگونه که دیده میشود، تساوی جنسیتی یکی از اهداف ششگانه این برنامه بوده است.

**تساوی جنسیتی**

چنانچه اشاره شد تساوی جنسیتی از ارکان اساسی حق بر آموزش در منظر یونسکو است. این عبارت به شکل پرتکراری در اسناد اخیر یونسکو مورد بهره قرارگرفته است:

* بهرسمیتشناختنتساویجنسیتیوتوانمندسازیزنان ... دراجرای دستورکارحاضر،یکپارچه سازینظام مندیكدیدگاه مبتنی بر تساوی جنسیتی اهمیت بسزایی دارد. (پاراگراف 20 - دستورکار 2030)
* مابهاهمیتتساویجنسیتیدردستیابیبهحق آموزشبرایهمه،واقفهستیم .بههمینواسطه،به حمایتازتلاشها،برنامه ریزیوایجادفضاهای یادگیریجنسیتمحور،همچنینبهاتخاذرویکردی واحددرحوزۀمسائلجنسیتیدرمتوندرسیودر آموزشمعلمانودرریشه کنیخشونتوتبعیض جنسیتمحوردرمدارسمتعهدهستیم. (پاراگراف 8 بیانیه اینچئون)
* برایتضمینبرابریمیانزنانومرداندرآموزش (تساویجنسیتی)،نظامهایآموزشیمی بایستصرفاً برایحذفتعصبمبتنیبرجنسیتوتبعیضناشیاز سوگیری هایفرهنگیواجتماعیووضعیتاقتصادی تلاشکنند .دولت هایعضوو شرکاییونسکوموظف هستندکهدرزمینۀتدوینسیاستهاییکهحقوق زنانومرداندرآنبه درستیرعایتشدهباشد (سیاستهایجنسیتمحور) وفضاهاییادگیری وبرنامه ریزیمرتبطبااینسیاست هااقدامکنند همچنینلازماستکهدرمسائلمربوطبهجنسیتدر حوزۀآموزشمعلمانوفرایندهایپایشمتوندرسی، رویکردیکپارچه ایدرپیشگیرندوتبعیض‎های مبتنیبرجنسیتوخشونتدرمؤسساتآموزشی راحذفکنند تاضمانتیبرایتأثیربرابرآموزشو یادگیریبردختران،پسران،زنانومردانوحذف کلیشه هایمبتنیبرجنسیتوکمكبهترویجو پیشبردبرابری میان زنان و مردان (تساوی جنسیتی) باشد. (پاراگراف 20 بیانیه اینچئون)

تأملاتی در مورداستفاده از عبارت «جنسیت( *gender*)» به جای واژه «جنس( *sex*)» وجود دارد. چنانچه اشاره شده است: واژه «جنسیت (*gender*)» به جای واژه «جنس( *sex*)» به کار میرود تا به رسمیت شناختن تنوع جنسیتی را ترویج ببخشد .درحالیکه در موارد بسیاری از دستور کار 2030، جنسیت( *gender*) به وضوح تنها به مذکر و مؤنث اشاره دارد ،با اینحال جنسیت می تواند به مثابه اسب تروایی باشد که حقوق تراجنسی ها و سایر موضوعات بحث برانگیز را با توجه به چگونگی تفسیر و اجرای آن، با خود به همراه داشته باشد .

کشورهای توسعه یافته و دفاتر سازمان ملل متحد که همواره برای ترویج حقوق *LGBT* فشار می آورند، اصطلاح جنسیت را در *SDG* به گونه ای تفسیر خواهند کرد که بتواند حقوق تراجنسی ها و نیز سایر انواع جنسیت را ترویج دهند.

غیر از ادعای مذکور، تساوی جنسیتی که شاید برداشت های افراطی از آن جزء خطوط قرمز اندیشه اسلامی باشد ، مورد نقد سند تحول است. این سند در خلاف عبارت «تساوی جنسیتی» از عباراتی چون «تفاوت های جنسیتی» و «عدالت جنسیتی» استفاده نموده است:

طراحیوتدوینبرنامهآموزشی متناسببانیازهاونقش هایدختران و پسران (راهکار 6/5)

* رعایتاقتضائاتهویت جنسیتی (پسرانودختران) وویژگی های دورانبلوغدانش آموزاندربرنامه هایدرسی وروش هاو برنامه های تربیتی ضمن توجه به هویت مشترك آنان (راهکار 16/2)
* طراحی،تدوینواجرایبرنامه درسیملیبراساساسنادتحولراهبردیو بازتولیدبرنامه هایدرسیموجودباتأکیدبر توجه بیشتر به تفاوت های فردی به ویژه هویت جنسیتی دانش آموزان و تفاوت های شهری و روستایی (راهکار 1/1)
* متناسب سازیفضاهای فیزیکی،آموزشیوتربیتیبانیازهایویژهو تفاوتهایجنسیتیدانش آموزانباتأکیدبر فراهمآوردنالزاماتنهادینه سازیفرهنگ ایمانیوعفافوپوششورعایتاحکام محرمیتدرمحیط (راهکار 14/2) (سند: 2030\_0090)

همچنین برای آگاهی از بحث حذف کلیشه های جنسیتی می توانید به سند شماره 2030\_0110 مراجعه فرمایید.

## توضیحات اسلاید شماره 12؛ مفاد اعلامیه حقوق بشر سازمان ملل در کتابهای درسی مدارس و دانشگاه­ها

یکی دیگر از التزامات حق بر آموزش فراتر بودن آن از محدودیت های مذهبی، فرهنگی و ملی است. مبنای این موضوع آن است که

اشاعه آموزش بر مبنای مذهب، فرهنگ و ملیت خاص می تواند باهدف فهم مشترك، بردباری و دوستی در میان قومیت های مختلف

یك کشور در تعارض بوده باشد و موجب ایجاد اختلافات عقیدتی و قومیتی گردد. این موضوع تاکنون در اسناد و اظهارنظرهای تفسیری

متعددی مورداشاره قرارگرفته است ازجمله بر اساس اظهارنظر تفسیری شماره 1 کمیته حقوق کودك ملل متحد در ارتباط با ماده 29

کنوانسیون حقوق کودك راجع به حق بر آموزش، بایستی محدودیتهای مذهبی، ملی و فرهنگی از حق بر آموزش حذف گردد به جای

آن بر مدارا، دوستی و فهم مشترك در حق بر آموزش تأکید شود. به قیاس اولویت می توان فهمید که زمانی که نبایستی در برقراری

امکانات آموزشی برای همه، محدودیت های مذهبی، فرهنگی و ملی را دخیل داد در نحوه ارائه ی آموزش به طریق اولی چنین محدودیتی

نبایستی لحاظ نمود. همچنین تأکید بر این موضوع نه فقط در اسناد یونسکو بلکه سایر ارکان ملل متحد به چشم می خورد ازجمله مجمع عمومی ملل متحد در «اعلامیه ی حذف تمامی اشکال نابردباری و تبعیض بر مبنای مذهب یا عقیده» ( 25نوامبر1981) اعلان نمود: «هر کودك می بایستی از حق دسترسی به آموزش در مورد مذهب یا اعتقاد بر اساس خواسته های والدینش یا قیم قانونی اش برخوردار باشد و نمی بایستی مجبور به دریافت آموزش مذهبی یا عقیدتی مخالف با خواسته های والدین یا سرپرستان قانونی اش گردد.» (سند شماره 2030\_0090)

مطابق بند 4-5 سند آموزش 2030 باید حتماً مفاد حقوق بشر سازمان ملل در کتابهای درسی مدارس و دانشگاه­ها به کودکان و نوجوانان آموزش داده شود و مطابق بند 4-7 «ملاک­های توسعه سازمان ملل»، «آموزش­های جنسی»، «ترویج فرهنگ صلح و نبود خشونت» (سازمان ملل آیات جهاد در کتب درسی را مصداق خشونت می­داند) باید در آموزش­های «رسمی»، «غیررسمی» و «آزاد» ارائه شود و مطابق آرمان 4-5 باید کتاب­ها و برنامه­های درسی، بودجه، سیاستگذاری­های آموزشی، آموزش معلمان و نظارت بر فعالیت­های آنان در این راستا بازبینی شود.(ص73 چارچوب عمل ملی آموزش 2030) (2030\_0014)

توسعه غربی

آیا تبعیت از برنامة توسعة پایدار (و در رأس آن برنامة آموزشی اش) توسط دولتمردان عمل بر خلاف منویات و رهنمودهای امام خامنه ای حفظه الله نیست؟ ایشان صراحتاً فرموده اند «بنده این توسعه غربی را به هیچ وجه قبول ندارم پایه هایش غلط است، مبانی اش غلط است، بسیاری از فروعاتش غلط است» (دیدار دانشجویان 12/4/1395) یا ناظر به هدف 5 برنامه توسعه پایدار که برابری جنسیتی است می فرمایند: « یکی از بزرگترین خطاهای تفکر غربی در مورد مسئله زن همین عنوان برابری جنسیتی است» (دیدار جمعی از بانوان برگزیدة کشور، 30/1/1393) (2030\_0023)

خشونت

از دیگر کلیدواژه های چالش برانگیز سند 2030 آموزش تاکید بر محو کلیه مفاهیم خشونت بار از سیستم آموزشی است. در بند 7 از هدف 4 ذکر شده که تمامی یادگیرندگان باید دانش و مهارت لازم برای پیشبرد توسعه پایدار و در کنار آن سبک زندگی پایدار و آموزش حقوق بشر، تساوی جنسیتی، ارتقای فرهنگ صلح و مقابله با خشونت، شهروندی جهانی و احترام به تنوع فرهنگی را بیاموزند.

در پاراگراف 20 بیانیه اینچئون یکی از دستاوردهای مقابله با تبعیض و خشونت، محو کلیشه های جنسیتی و ایجاد

تساوی جنسیتی است. در پاراگراف 54 چارچوب اقدام مصادیق بیشتری از خشونت مطرح شده است؛ از منظر

سند 2030 آموزش ازدواج کودکان، بارداری زودهنگام و برعهده گرفتن وظایف خانه داری در سنین کودکی از

جمله مصادیق خشونت جنسیتی هستند. البته سند به این مسئله نمی پردازد که چگونه از یک سو آموزش جنسی و

آزادی روابط جنسی در کودکی را مجاز می شمرد و از سوی دیگر چارچوب قانونی و شرعی بخشیدن به آن را

خشونت می انگارد. در واقع ضابطه و ملاک مواجهه سند با این مسئله از منطقی دوگانه پیروی می کند. آیا

آموزش جنسی به کودکان در سنین نامناسب و بیداری زودهنگام شهوت در ایشان خشونت علیه کودک نیست؟

فرهنگ مسامحه و پرهیز از خشونت هر انگاره ای که در آن امکان مقابله و مواجهه زورمدار داشته باشد را زیر

سئوال می برد. این انگاره از خشونت های افراطی تا آیات و احکام شهادت و جهاد همه را یکسره در بر می گیرد.

اگرچه سند 2030 بر تنوع و تفاوت فرهنگی صحه می گذارد اما بخشی از این تفاوت را برمی تابد که با ادبیات و

خطوط قرمز اندیشه فلسفی غرب تنافی و تعارض نداشته باشد. برگزاری نمادین سوگواری و نمایشه های آیینی

امر مذمومی نیست، در چارچوب تفکر غربی نهادینه شدن فرهنگ مبارزه و جهاد در منظومه اندیشه اسلامی به

ویژه اندیشه شیعی خطرناک و خشونت بار ارزیابی می گردد. (2030\_0110)

آموزش جامع جنسی

از دیگر اصطلاحات کلیدی سند 2030 آموزش می توان به مسئله آموزش جامع جنسیتی اشاره نمود. این اصطلاح به معنای اطلاعات دقیق علمی راجع به رشد انسانی، آناتومی بدن و بهداشت باروری است و همچنین مشتمل بر اطلاعاتی راجع به پیشگیری از بارداری، زایمان و بیماری های مقاربتی از جمله ایدز است.

آنچه سبب نگرانی از لزوم آموزش چنین محتوایی در مدارس می شود، عبارت است از نادیده گرفتن اقتضائات سنی، شخصیتی-روانی و جسمی کودکان و نوجوانان و ارائه این اطلاعات به صورت فراگیر و در منظومه آموزش برابر و مادام العمر به همگان!. مجموعه آموزش های سازمان ملل در رابطه با آموزش جامع جنسیتی به کودکان با موضوعاتی نظیر ترویج سقط جنین بهداشتی!، گرایشات جنسی (به رسمیت شناختن دگرباشان جنسی) و سایر موضوعات در آدرس الکترونیکی CSE.org قابل ملاحظه است.

در حال حاضر کمپینی جهانی برای مبارزه با این سایت و هدف ترویج آموزش جامع جنسیتی به کودکان ایجاد شده است. شارون اسلیتر در بخش دیگری از نقد خویش این مسئله را به خوبی موشکافی کرده است. وی معتقد است آموزش جامع جنسیتی یکی از بزرگترین تعدی های بین المللی به سلامت و معصومیت کودکان است که با اصرار فراوان کشورهای توسعه یافته و همکاری سازمان ملل در اهداف فرعی سند 2030 گنجانده شده است. این اصطلاح نه تنها آموزش سنتی که رفتار نرمال و سالم جنسی را آموزش می داد نقض می کند بلکه با بیان مطالب صریح و بی پرده رفتارهای جنسی پرخطر و بی قاعده را به کودکان می آموزد. این برنامه تمرکز وسواس گونه ای بر آموزش طرق لذت جویی به کودکان دارد؛ خواه این لذت جویی از طریق استمناء باشد، خواه رابطه جنسی دهانی و مقعدی و یا روابط همجنس گرایانه و .... غایت نهایی این برنامه تغییر هنجارهای جنسی و جنسیتی و به زعم نویسندگان سند 2030 (تغییر سبک زندگی به سمت زندگی پایدار و محو کلیشه های جنسیتی) است.

این مسئله زمانی بغرنج تر می شود که بدانیم والدین اروپایی بسیاری بدون اطلاع از محتوای آموزش جنسی در مدارس فرزندان خود ابتدا با این آموزش ها در مدارس و مهدها موافقت کردند و پس از برملا شدن ماهیت واقعی این آموزش ها دست به اعتراضات گسترده زدند. نکته تاسفبار آن است که سکان دار و پرچم دار اصلی این قبیل آموزش ها سازمان و نهادهای بین المللی هستند. سازمان بهداشت جهانی استانداردهای آموزش جنسی به کودکان را چنین تشریح کرده است:

* از زمان نوزادی تا سن 4 سالگی آموزش در مورد استمناء،
* از 4 تا 6 سالگی آموزش در مورد هنجارهای مختلف پیرامون تمایلات جنسی،
* از 6 تا 9 سالگی آموزش در مورد شیوه های مختلف پیشگیری از بارداری و ابراز علاقه به هم جنس،
* از 9 تها 12 سالگی آموزشی راجع بهه لذت جنسی و ارگاسم و حقوق جنسی،
* از 12 تا 15 سالگی آموزش در مورد گرایش جنسی و هویت جنسیتی،
* از 15 سال به بعد آموزش در رابطه با دیدگاه های انتقادی پیرامون هنجارهای مذهبی و فرهنگی گوناگون و احترام به تفاوت های جنسی.

شاید پذیرش اعمال چنین برنامه هایی در نظام آموزشی کشورها دور از ذهن برسد اما واقعیت آن است که بسیاری

از کشورهای توسعه یافته به اجرایی سازی چنین برنامه هایی تن داده اند. به عنوان مثال مرکز بهداشت وابسته به وزارت امور خانواده آلمان اخیراً اقدام به اجبار آموزش کتابی با عنوان «عشق، بدن، دکتر بازیگوش» ( Love, Body and playing Docor) در مهدکودک ها و مدارس ابتدایی 9 منطقه از کشور آلمان نموده است. در این کتاب دو جلدی که جلد نخست آن به کودکان 1 تا 3 سال و جلد دوم آن به کودکان 4 تا 6 سال اختصاص دارد، مسائلی نظیر استمناء و آشنایی با اندام جنسی و کشف لذت جنسی و تحریک جنسی خانواده نسبت به یکدیگر آموزش داده شده است. (2030\_0110)

## توضیحات اسلاید شماره 13؛ ترویج جهانی سازی

جهانی سازی

اگرچه استفاده از دو واژه جهانی سازی و جهانی شدن در نیمه دوم قرن بیستم میلادی )به طور خاص دهه 1960میلادی به بعد( آغاز

گردید، اما به سرعت در دکترین و ادبیات حقوقی و سیاسی بین المللی جای خود را بازنمود. در ابتدا اندیشمندانی مانند اگناسیورامونه،

هانس پیتر مارتن، هارولد شومان، حسن حنفی، محمد عابد الجابری بودند که به اصطلاح جهانی سازی در مقابل جهانی شدن اشاره نمودند.

ازجمله پیتر مارتن به جای اصطلاح جهانی شدن از اصطلاح «آمریکایی شدن»یا « آمریکای شمالی شدن» جهان استفاده می نماید. ازنظر

وی برای نمونه، صادرات کالاها از آمریکای لاتین به اروپا و یا سایر کشورهای توسعه یافته به هیچ وجه توسعه پیدا نکرده است بلکه در

سطح سرمایه خرد باقیمانده است. ازنظر آنها، پیشرفت های جدید در ارتباطات، کاهش هزینه های حمل ونقل و تجارت بدون مانع،

منجر به ایجاد یك بازار واحد جهانی می گردد و این امر آنها را به سمت این موضوع هدایت مینماید که «دولت ها و حکومت ها ناظر «جهانی شدن» هستند و نیروهای واقعی محرك، بازارها هستند.» از سوی دیگر، امروزه دیگر مؤلفه های امنیت ملی در جهانی سازی شامل عبارات سنتی دولت - محورانه نبوده بلکه شامل افراد و گروه ها و بازیگران غیردولتی هم چون گروه های تروریستی موافق سیاست های دولت های توسعه یافته و شرکت های چندملیتی نیز می گردد.

مطابق نگاه آنها، جهان کنونی «جامعه 20 در مقابل 80 می باشد که در آن، تنها20 درصد جهان برای تولید همه ی آنچه که نیاز است کافی می باشد و باقی مانده ی 80 درصد کاملاً اضافی بوده و بار اضافی هستند. از بین این 20 درصد نیز تنها، پنج درصد بالایی هستند که از ثروتی که از سوی جامعه جهانی تولید می گردد بهره مند می شوند.» آنها نهایتاً معتقدند: به دلیل اینکه فرآیند جهانی سازی محصول اقدامات دولت ها است و شناسایی پیامدهای منفی آن بر شرایط اجتماعی و قابلیت دولت برای نگهبانی از نیازهای اساسی شهروندانش، ایجاب می نماید که رهبران سیاسی، سیاست را بر اقتصاد ترجیح دهند. همین مسئله موجب میگردد، آنها تمامی مشکلات موجود را به دلیل رجحان اقتصاد بر سیاست بدانند.

در این معنا، جهانی سازی مفهومی مشابه «نئولیبرالیسم» می گردد که در چارچوب آن، دولت های توسعه یافته - در رأس آن ایالات متحده

- درصدد نوعی استعمار اقتصادی و فرهنگی کشورهای دیگر می باشند. به نظر این عده، یکسان سازی فرهنگی و ملی فرهنگهای بومی، طراحی نظام جدید بین المللی بر اساس منافع قدرت ها و کشورهای توسعه یافته، نقض حاکمیت دولت ها، قدرت یافتن شرکت های چندملیتی و سرنگونی شرکت های ملی و کوچك از پیامدهای گریزناپذیر جهانی سازی است. این دسته معتقدند که در خلال سال های1948 تا 1998 ، حجم دارایی های کشورهای ثروتمند جهان دو برابر شده است و این حاکی از عمیقتر شدن شکاف طبقاتی است که خود تهدیدی جدی برای رفاه و دموکراسی است.

جهانیسازی که با عناوین دیگری همچون» نظم نوین جهانی» از سوی محافظه کاران ایالات متحده آمریکا مطرح شده است - بیان می کند: به دلیل نظم از هم فروپاشیده جهانی، تنها ایالات متحده آمریکا می باشد که با توسعه و ترویج مفاهیمی هم چون لیبرال دموکراسی و سیطره نظامی می تواند این نظم از هم فروپاشیده ی جهانی را تحت سیطره خود بگیرد. جهانی سازی با طرح ایده نظم نوین جهانی در

دوران ریاست جمهوری جورج بوش پدر (1992) وارد مرحله تازه ای شد به گونه ای که وی در نطق سالانه ی اتحاد ملت در نزد کنگره

ایالات متحده اعلان نمود: «یك تعهد عالی و عمیق در تاریخ ما و در تاریخ انسان بر روی زمین وجود دارد. در 12 ماه گذشته، جهان تغییرات مربوط به نسبتهای تقریباً بربریت را شناخته است» در این راستا، چند هفته پیش ازاین نطق نیز، رهبران پانزده دولت عضو شورای امنیت ملل متحد، زمان را یك زمان «تغییر حیاتی» دانستند و تعهد نمودند تا اقدامات دسته جمعی را - به رهبری ایالات متحده - به منظور متوقف ساختن تجاوز جهانی انجام دهند. به طورکلی، تفوق ایالات متحده بر جهان از طریق دو گرایش به وجود آمده است: الف( آمریکا با اجرای دموکراسی در داخل، الگویی برای سایر کشورها باشد که گرایشی انزواگرایانه است؛ ب( ارزشهای آمریکا، توجیهی برای دخالت های آن باشد که گرایشی واقع گرایانه است. هردوی این گرایش ها اگرچه در روش با هم اختلاف دارند، اما یك اعتقاد و باور اصلی آنها را مشترك می کند؛ ایالات متحده بهترین نظام دولتی جهان را دارد و سایر کشورها می توانند با جهانی کردن دیپلماسی سنتی و توسل به نسخه آمریکایی به صلح و کامیابی دست یابند .

برعکس اهداف اعلان شده ظاهری، اما جهانی سازی درواقع به دنبال تقویت فقر جوامع انسانی و تخریب محیط زیست، ایجاد آپارتاید اجتماعی و توسعه نژادپرستی و تنازع قومی و نژادی و تضییع حقوق زنان می باشد. به عبارت دیگر، جهانی سازی، پروژه ای سیاسی است که به دست کشورهای غربی به خصوص آمریکا طراحی و هدایت می شود و با خود نوعی استعمار فرهنگی به همراه دارد. اگرچه در

این دیدگاه می توان جهانی سازی را قسمی از جهانی شدن دانست که معطوف به همگون سازی جهانی است اما در این همگون سازی،

غرب سعی دارد تمامی کشورهای دنیا را با خود همسو کند. در این پروژه، جهان، جامعه و سرزمین واحدی در نظر گرفته می شود که

مرکزیت آن آمریکاست و سیاست آن، ایجاد نظمی جدید بر جهان است؛ نظمی که تلاش دارد تمامی فرهنگ ها، ملل و جوامع را بر

فرهنگ آمریکایی منطبق کند.

جهانی سازی خود شش ضلع دارد: بازار آزاد، فرهنگ، فناوری، مبادلات مالی، امنیت ملی و بوم شناسی )اکولوژی( و به عبارت دیگر،

ایالات متحده اهداف سیاستی خود را از طریق یکی از این شش ضلع پیاده می نماید. این شش ضلع نشان دهنده ی آن است که جهانی سازی

اهداف بسیار بزرگتری نسبت به سرمایه داری که عمده ی تمرکزش بر اقتصاد است؛ داشته و بر موضوعات اساسی دیگر هم چون حقوق بشر و محیط زیست نیز تمرکز دارد اگرچه در موضوع اقتصاد نیز کشورهای درحال توسعه را به سمت نوعی » بردگی اقتصادی» هدایت می نماید به گونه ای که به جای تأکید برافزایش ساختارهای تولیدی بر هویت جهانی واحد در مصرف تأکید می نماید. همچنین، اگرچه برخی مفاهیم مندرج در جهانی سازی و جهانی شدن همسان است اما برداشت ها از آن متفاوت می باشد برای نمونه علیرغم تأکید بر بازار آزاد در هر دو دکترین، جهانی شدن معتقد است که ایجاد ارتباطات و وابستگی بیشتر میان کشورها ضرورتاً منجر به ایجاد یك محیط دموکراتیك و شفاف و شکوفای اقتصادی میگردد درحالی که جهانی سازی معتقد است که تفوق دلار بر بازار آزاد است که موجب ایجاد یك محیط دموکراتیك و شفاف و شکوفای اقتصادی می گردد.

امروزه در برخی از جنبه ها، ارزش ها و اهداف موردنظر غرب در زمینه جهانی سازی با واقعیات موجود به چالش کشیده شده است ازجمله به دنبال بحران شدید مالی در کشورهای درحال توسعه در دهه ی اخیر، یك چالش اساسی در مقابل آزادسازی اقتصادی به عنوان یکی از ارزش های برتر ترویج شده از سوی غرب شکل گرفت. همچنین با تقویت بحث ملی گرایی به ویژه در کشورهای آمریکای لاتین در طول چند سال گذشته و تضعیف اتحاد موجود در اتحادیه اروپایی با خروج بریتانیا و نیز روی کارآمدن دونالد ترامپ در ایالات متحده و تشدید فعالیت گروههای تروریستی سلفی بالأخص داعش در خاورمیانه و حمایت مزورانه غرب از حقوق بشر، بیشازپیش ارزش ها و اهداف موردنظر غرب در زمینه جهانی سازی با چالش مواجه شده است.

یونسکو و جهانی سازی:

یونسکو در سال 1946 میلادی با هدف ترویج صلح و رفاه اجتماعی و معنوی از طریق همکاری میان اذهان انسان ها و تسهیل همکاری های بین المللی در امور آموزشی، فرهنگی و علمی تأسیس گردید. اگرچه یونسکو همواره در اسناد خود بر این موضوع تأکید ورزیده است که فعالیت های یونسکو، نمی تواند مخل روابط بین دولت ها به عنوان بازوی اصلی فعالیت های جهانی گردد اما مشاهده ی واقعیت های موجود، نشان دهنده ی آن است که اکثر کشورهای توسعه یافته و به ویژه ایالات متحده از طریق کمك های عمده مالی خود، توانسته اند اهداف و اولویت های سیاستی خود را از طریق درج در اسناد یونسکو بر دول عضو – به ویژه دولت های غیرهمساز مانند جمهوری اسلامی ایران- تحمیل نمایند . اگرچه، بسیاری از اندیشمندان غربی بر این نکته تأکید می ورزند که خروج ایالات متحده در ژانویه 1985 و بریتانیا در ژانویه 1986 خود نشان دهنده ی اتخاذ موضع مستقل از یونسکو بوده است؛ بااینحال با تدقیق در اسناد یونسکو ادعای بالعکس آن مشاهده می گردد به گونه ای که توجه مطلوبی به موضوع بومی سازی مشاهده نمی گردد. همچنین موضوع جالب در بحث جهانی سازی یونسکو، تأکید بر اقشار آسیب پذیر و حاشیه ی جامعه در تصمیماتش می باشد به گونه ای که نقطه آغاز هر حرکتی را از مسیر این اقشار میداند ازجمله در سند «کارشناسان موافق هستند: آیا آموزش مهارتی، سودآوری را افزایش داده و رقابت پذیری را در اقتصاد جهانی بالا میبرد؟» تأکید شده است که یونسکو در ارتقای آموزش شغلی و فنی، بایستی گروه ها و افراد در حاشیه را که معمولاً از دریافت منابع درآمدی پایدار محروم می مانند، در اولویت خود قرار دهد.

ازنظر یونسکو، مسئله جهانی شدن نه تنها یك موضوع ماهیتاً اقتصادی بوده بلکه از ابعاد اجتماعی و فرهنگی برخوردار می باشد ازجمله تصریح نموده است که: «جهانی شدن که فوراً به عنوان یك مسئله عمدتاً اقتصادی ملاحظه میشود اگرچه این واقعه، از ابعاد عمیق اجتماعی و فرهنگی برخوردار می باشد. مرزها بین کشورها برای تبادلات ذهنی بازشده و جستجوی متحدالشکل بودن و راه حلهای یکسان در بسیاری از شاخه ها ادامه پیداکرده است. در زمینه آموزش عالی، ابعاد بین المللی به فعالیت های متعدد دانشگاهی منتهی گشته است. بسیاری از دانشگاهها بخشی از توافقات بین المللی هستند و امکان جابجایی فراهم گشته است.»

تهدیدهای جهانی سازی در حوزه فرهنگ

تهدیدات نسبت به نقش دولت و امکان تهاجم فرهنگی خارجی که ممکن است منجر به هژمونی فرهنگ های خاص و گسترش رفتار جدید و بیگانه در جوامع کشورهای درحال توسعه شود یکی از آثار نامطلوب جهانی سازی در حوزه فرهنگ می باشد. به عبارت دیگر، دولت مدرن به علت از دست دادن نقش های سنتی خود در عرصه اقتصاد و حتی اجتماع، تمایل دارد تا فرهنگ را به عنوان یك وجه بارز اعمال حاکمیت در ید خود نگه دارد و جهانی سازی فرهنگی در این راه، مانعی برای شکوفاسازی فرهنگ به ویژه در سطح کشورهای درحال توسعه می باشد. در کنار این موضوع، جهانی سازی فرهنگ از طریق یونسکو همواره این خطر و تهدید را برای کشورهای درحال توسعه داشته که آنها را در یك دوراهی مغشوش کننده قرار داده است به نحوی که از یكسو الزامات جهانی شدن را پذیرا باشند یا از سوی دیگر، نتایج و پیامدهای احتمالی به حاشیه رانده شدن را در آغوش گیرند و امروزه عدم همراهی با ارزش ها و اولویت های فرهنگی و آموزشی، خطر به حاشیه رانده شدن دولت های درحال توسعه را به همراه داشته و جهانی سازی فرهنگ معادل صلح و امنیت بین المللی لحاظ شده و اقدام علیه آن خلاف صلح و امنیت بین المللی در نظر گرفته می شود. در این میان، اصولاً سوء تفاهمات فرهنگی که ارتباطی با موضوع جهانی سازی فرهنگ یونسکو نیز ندارند منجر به ظهور امواج جدید خشونت و افراطی طلبی چون تروریسم سلفی گری داعش و جبهه النصره می شود به گونه ای که می توان ظهور تروریسم افراطی گری اسلامی در دهه ی گذشته را نتیجه ی همین جهانی سازی فرهنگ دانست. این عقیده پیش ازاین از سوی پاول ویلکینسون نیز ارائه شده بود که تروریسم جدید را واکنشی به جهانی شدن می داند. جهانی سازی فرهنگی امروزه به ویژه در سطح توده های مسلمان محکوم به شکست می باشد به این دلیل که به عنوان واقعه ی نا به هنجار مدنظر قرار می گیرد که هیچ گونه ریشه ای تاریخی در هویت فرهنگی مسلمانان نداشته و نمی تواند یك حس شخصیت را به مسلمانان ارائه دهد. مؤلفه هایی هم چون مصرف گرایی و تغییر سبك زندگی که همراه با حضور محصولات و فرآورده های متنوع غربی به ویژه آمریکایی در کشورهای مسلمان مشاهده می گردد، نمی تواند با فرهنگ مسلمانان منطبق باشد.

مسئله ی جهانی سازی در یونسکو عمدتاً از طریق توسعه پایدار دنبال می شود. عبارت جهانی شدن البته در چندین سند یونسکو به کاربرده شده است که جمهوری اسلامی ایران نیز بدان پیوسته است ازجمله در مقدمه کنوانسیون میراث فرهنگی ناملموس آمده است: «با تصدیق این که دو جریان جهانی شدن و تغییر شکل اجتماعی همراه با شرایطی که این دو پدیده برای گفت وگوی مجدد جوامع ایجاد می کنند همانند پدیده عدم بردباری موجب افزایش تهدیدهای مهلکی چون زوال، کمرنگ شدن و تخریب میراث فرهنگی ناملموس میشوند و از این امر به ویژه به دلیل فقدان منابع لازم برای حراست از این میراث رخ میدهد». همچنین یونسکو، کنفرانس های مشترکی را ازجمله «پایدار نمودن آینده – جهانی شدن و آموزش برای توسعه پایدار» که در 28 تا 29 ژوئن 2006 میلادی در ناگویا ژاپن برگزار گردید تاکنون در ارتباط با جهانی شدن با سایر نهادهای ملل متحد به ویژه دانشگاه ملل متحد برگزار نموده است و خود نیز برنامه های جداگانه ای مانند «کالج جهانی شدن» را انجام داده است. این فعالیت ها مختص مقر یونسکو نشده بلکه دفاتر منطقه ای آن را نیز دربرمی گیرد ازجمله دفتر بانکوك یونسکو در اکتبر 2014 میلادی در همراهی با موسسه تحقیقات آموزشی بین المللی آلمان و مرکز تحقیقات آزمایش آموزشی، اقدام به ایجاد نخستین کارگروه راجع به جهانی شدن و آموزش نمود.

تصمیمات یونسکو در ارتباط با جهانی سازی توانسته است به ویژه در سطح کشورهای عرب منطقه خاورمیانه به عنوان دولت های مسلمان تأثیرات زیادی بگذارد برای نمونه می توان به اجلاس سران عرب در ریاض اشاره نمود که مقرر نموده بودند که نظام های آموزشی در سطح کشورهای عربی می بایستی دغدغه ها و نگرانی های مشترك را مطرح سازند که می بایستی ازنظر منطقه ای مورد خطاب قرار بگیرد و این اصلاحات می بایستی تمامی جنبه های نظام آموزشی مدرن را مدنظر قرار دهد به نحوی که ویژگی مدرن جهان امروز ازجمله جهانی سازی، دانش و اطلاعات را مدنظر قرار بدهد. این تأثیرات صرفاً محدود به آموزش نمانده بلکه درصدد تغییر فرهنگ عمومی مردم کشورهای عرب نیز می باشد ازجمله می توان به تأسیس رستوران های مشهور آمریکایی چون مك دونالد و کنتاکی در قلب شهر مقدس مکه عربستان سعودی اشاره نمود. علاوه بر کشورهای مسلمان عرب، جهانی سازی فرهنگ بر افراد دو تابعیتی مسلمان عرب و اروپایی یا آمریکایی تأثیرات بیشتری داشته است به گونه ای که در مطالعه ای که از سوی محمدعلی ملا در مورد کاربرد زبان عربی و انگلیسی توسط افراد دو تابعیتی عربی ساکن در ایالات متحده انجام گردید، مشخص گردید که 87 درصد از اعرابی که در ایالات متحده زندگی می نمایند تمایل به استفاده از زبان انگلیسی در مطالعات پژوهشی خود دارند درحالی که تنها 13 درصد تمایل به استفاده از زبان عربی دارند. همچنین اهداف مردم عرب نیز از آموزش در پرتوی همین جهانی سازی فرهنگ دچار تغییر شده است به طوریکه اگرچه تا چند دهه گذشته، هدف از آموزش و فرستادن کودکان عرب به مدارس، آموزش مذهبی بود اما امروزه عمدتاً هدف از آموزش، کسب علوم نوین دانسته می شود. از سوی دیگر، اگرچه این اعتقاد وجود دارد که بیشترین فرآیند جهانی شدن در کشورهایی اتفاق می افتد که به بیشترین شکل از آن منتفع شده اند اما دیده می شود که علیرغم جهانی شدن در کشورهای به ویژه مسلمان، اما این کشورها به کمترین شکل از آن بهره نبرده اند بلکه صرفاً به عنوان یك دسته از کشورهای مصرف کننده درآمده اند. این رشد مصرف گرایی علاوه بر این که منجر به افزایش واردات و افزایش بیکاری شده است به افزایش تمایل عمومی برای استفاده نامعقول از منابع محدود داخلی این کشورها نیز دامن زده است که نتیجه ای جز تخریب محیط زیست و بحران آلودگی هوا نداشته است. به عبارت دیگر همانطور که بیل و اسپینپرگ (1994) خاطرنشان ساخته اند، جهانی شدن در سطح کشورهای درحال توسعه ازجمله کشورهای اسلامی منجر به تأمین نامتوازن منابع، افزایش نارضایتی های عمومی و عدم شفافیت شده است. این موضوعی است که در کنفرانس جهانی ضد نژادپرستی، تبعیض نژادی، بیگانه هراسی و عدم تحمل مرتبط (2001) ارائه شده است به طوری که یان کاوان، معاون وزیر امور خارجه وقت جمهوری چك اعلان نمود که جهانی شدن سبب تشدید نابرابری های تاریخی و تبعیض های بیشتر بین کشورهای غنی و فقیر شده است.

البته نبایستی تنها نقش یونسکو را در زمینه جهانی سازی فرهنگ در کشورهای درحال توسعه به ویژه مسلمان پررنگ نمود کما اینکه برای نمونه، اتحادیه اروپایی و کشورهای جنوب مدیترانه - که بخشی از آن ها را کشورهای مسلمان ازجمله سوریه تشکیل می دهند – در چارچوب مشارکت یورومد از گسترش همکاری های فرهنگی و اقتصادی بر مبنای «صلحی که به واسطه موافقت نامه اسلو منعقدشده است» حمایت نمودند. ابتنای مشارکت یورومد بر موافقت نامه صلح اسلو میان فلسطینیان و صهیونیست ها و امکان همکاری های فرهنگی در این چارچوب، خود می تواند بیانگر اهداف نامطلوب اروپاییان برای سرزمین های اسلامی باشد. از سوی دیگر، جهانی سازی فرهنگ منجر به تشدید اختلافات فرهنگی و مذهبی در بین کشورهای مسلمان نیز شده است به گونه ای که اوج اینگونه اختلافات را می توان در جریان چهارمین اجلاس زنان سازمان ملل متحد در پکن (1995) بین کشورهای مختلف اسلامی مشاهده نمود. (برای مطالعه بیشتر به سند شماره 2030\_0090 مراجعه شود.)

نهادهای جامعه مدنی

سازمان های جامعة مدنی: عبارتند از: نهادهای نمایندة مردم، ائتلاف ها و شبکه های گسترده که نقش های مهمی بر عهده دارند. لازم است تا این سازمان ها در همة مراحل، از برنامه ریزی گرفته تا پایش و ارزیابی، در همة امور مرتبط با آموزش دخالت داده شوند و مشارکت آن ها باید نهادینه و تضمین شود... ترویج مشارکت اجتماعی و افزایش آگاهی های عمومی و کمک به انعکاس دیدگاه ها و نیازهای شهروندان( به ویژه شهروندانی که مورد تبعیض قرار گرفته اند)، در سیاست گذاری های آموزشی مرتبط. ( سند شماره: 2030\_0003)

جامعه مدنی جهانی در دنیا وجود ندارد، چیزی به نام دموکراسی جهانی نیست، بلکه دیکتاتوری جهانی داریم، به‌طوری که چند کشور برای همه تصمیم می‌گیرند و اگر بین اینها اختلاف بیفتد، عده‌ای تنفس می‌کنند ولی به‌طور کل تمام جنگ‌های دنیا و نقض حقوق بشر زیر سر کشورهای 1+5 است و مبنای آموزش و پرورش را هم می‌خواهند بر اساس سکولار بنیان بگذارند و می‌گویند دولت نباید از مذهب حمایت کند و در هیچ کجای قانون اساسی کشورها نباید نامی از دین رسمی وجود داشته باشد و دین را یک مسئله شخصی مانند علاقه به رنگ‌ها و غذا می‌دانند و می‌گویند دین نه‌تنها در سیاست، بلکه در حوزه تعلیم و تربیت هم نباید دخالت کند.

می‌گویند حتی اگر یک جامعه صد درصد مسیحی و مذهبی باشد، معلم حق ندارد در کلاس از مسیحیت بگوید. یک روش‌شان این است که با پنبه سر می‌برند و روش دیگر این است که مانند انقلاب فرانسه با گیوتین سر افراد را قطع می‌کنند، البته همین‌ها که شعارشان به دار کشیدن آخرین شاه با روده‌های آخرین کشیش بود، انقلاب ما را خشن می‌دانستند. (استاد حسن رحیم پور ازغدی: 2030\_0103)

آموزش شهروند جهانی

آموزش شهروندی برای توسعة پایدار و تربیت شهروند جهانی بر اساس ضوابط و هنجارهای غربی نیز از بحث های قابل تأمل این سند است. آموزش شهروندی جهانی، مستلزم گذر از بسیاری از ارزش های اسلامی و اخلاقی در سطح خانواده مدرسه و جامعه بوده و پذیرش حاکمیت فرهنگ لیبرالی غرب را به دنبال خواهد داشت. بحث شهروند جهانی و جهانی شدن در این زمینه مخالف با تربیت انسان دیندار موحد، انقلابی، ظلم ستیز، ولایتمدار و تحقق جامعة عدل مهدوی است که در اسناد بالادستی این حوزه نیز به کرات به آن اشاره شده است.

نمونه هایی از این بحث آموزش شهروندی و تربیت شهروند جهانی و لزوم تغییر بر این مبنا در این سند:

* در صفحة 29 و راهبرد 1 ناظر به هدف 7 "تدوین سیاست ها و برنامه هایی برای ترویج آموزش برای توسعة پایدار و آموزش شهروندی و ادغام آنها در آموزش های رسمی، غیررسمی و آزاد"
* در صفحة 29 و راهبرد 3 ناظر به هدف 7 "ایجاد و نشر اقدام های بهینه در زمینة آموزش برای توسعة پایدار و آموزش شهروند جهانی در درون و مابین کشورها به منظور اجرای بهینة برنامه های آموزشی و تقویت همکاری و تفاهم بین المللی".
* در صفحة 268 در بحث از تربیت شهروندان متعهد، مسئول، صلح طلب و... از اسناد بالادستی ملی نیز در این زمینه شاهد مثالی آورده شده است تا آن را مؤیدی بر همخوانی اسناد بالادستی و مفاد این سند در این زمینه قرار دهد. در نقل عباراتی از سند تحول بنیادین، بخش هایی عامدانه و سازگار با فضای سکولار حاکم بر این سند حذف شده است. مقایسة این دو عبارت در این سند و سند تحول بنیادین، خود گویای مسائل بسیاری است:

در صفحة 268 سند چنین آمده است: «در هدف کلان شماره 1 سند تحول بنیادین، تربیت انسان های حقیقت جو، عاقل، عدالت خواه، صلح جو، ظلم ستیز، شجاع، مهرورز، جهان اندیش و... مورد نظر بوده است که از جمله مفاهیم کلیدی مورد توجه در آموزش برای توسعة پایدار است»

اصل عبارت در سند تحول بنیادین: «تربیت انسانی موحد، مؤمن، معتقد به معاد، آشنا و متعهد به مسئولیت ها و وظایف در برابر خدا، خود، دیگران و طبیعت، حقیقت جو و عاقل، عدالت خواه و صلح جو، ظلم ستیز و جهادگر، شجاع، ایثارگر، وطن دوست، مهرورز، جمع گرا و جهان اندیش، ولایتمدار و منتظر و تلاشگر در جهت تحقق حکومت عدل جهانی و ...»

در سه بخش از این بند حذف صورت گرفته است که می توان آنها را به ترتیب در راستای فضای سکولار (حذف تربیت انسان موحد و...)، نفی به اصطلاح خشونت (حذف جهادگر) و تربیت شهروند جهانی (حذف ولایت مدار و...) دانست. دست اندرکاران بومی سازی این سند نیز هم داستان با تدوین کنندگان جهانی این سند در صدد تحقق این سه هدف در نظام آموزشی کشور هستند. حال بهتر می توان منظور از بومی سازی این سند را که یونسکو و متولیان امر در داخل کشور بر آن تأکید دارند فهمید.

* در صفحة 269 و در بند 5 تحت عنوان هدف 4-7 سند 2030 آورده شده است: «تضمین اینکه همة یادگیرندگان تا سال 2030 به دانش و مهارت های ضروری برای ترویج توسعة پایدار دست یابند، به ویژه از طریق آموزش برای توسعة پایدار و سبک های زندگی پایدار، حقوق بشر، تساوی جنسیتی، فرهنگ صلح و نبود خشونت، شهروند جهانی و احترام به تنوع فرهنگی و ...» پر واضح است که علاوه بر بحث شهروند جهانی با تعریف و تربیت غربی، تقریباً تمام موارد یاد شده مخالف آموزه های اسلامی و اصول و هنجارهای ایرانی اسلامی است. بعد بلافاصله در بحث تحلیل وضعیت موجود، تألیف و تدوین کتب درسی در راستای اهداف فوق الذکر بیان شده است. در جدول صفحة 273 نیز از بازنگری برنامه های درسی، محتوای تولید شده و تدوین و تولید برنامة درسی جدید سخن به میان آمده است.

## توضیحات اسلاید شماره 14؛ نفاق در مفاهیم و تفسیر پذیری واژگان طبق نظر یونسکو

برای مطالعه به سند شماره 2030\_0016 و 2030\_0009 مراجعه شود.

## توضیحات اسلاید شماره 15؛ نافی استقلال و حاکمیت کشور

نافی استقلال و حاکمیت کشور

اجرای برنامه های یونسکو

تردیدی نیست که اسناد بین المللی و سازمان های بین المللی تامین کننده و تضمین کننده اهداف نظام سلطه هستند.

در سند 2030 تاکید می کند که باید موارد زیر با برنامه های یونسکو تنظیم شود.

تدوین کتب درسی

برنامه های تربیت معلم

دوره های تحصیلی

شاخص های ارزیابی

باید تضمین بدهید که اتفاق می افتد و باید گزارش دهید. اگر این موارد اتفاق بیافتد نقض حاکمیت ملی خواهد بود.

اگر چه می گویند سند الزام آور نیست اما در متن سند بارها می گویند ما سران کشورها تعهد می دهیم که این اهداف محقق شود.

در رابطه با اسناد بین المللی در جمهوری اسلامی ما سه نوع رفتار داشته ایم.

در رابطه با سند حقوق کودک درمجلس تصویب شده و هوشیاری لازم نبوده و مشکلات آن دیده نشده است. (2030\_0135)

خصوصی‌سازی مدارس را نیز باید در جهت اجرای همین سند2030 ارزیابی کرد. رئیس‌‌جمهور سال 94 در آیین نکوداشت مقام معلم تاکید می‌کند «آموزش ‌و پرورش باید به تدریج و گام به گام از حالت دولتی بودن خارج شود». در حالی که خصوصی‌سازی آموزشی و سلب اختیار از دولت‌ها و حاکمیت کشورها که توسط میلتون فریدمن اقتصاددان آمریکایی پیشنهاد شده، مهم‌ترین ویژگی سند آموزشی2030 دیکته شده از سوی یونسکو و در راستای اهداف نظام سرمایه‌داری جهانی است و مهم‌ترین دستاورد آن نفوذ جریان‌ها و منابع روشنفکری و سکولار در فضای آموزشی و تربیتی کشور بر مبنای آموزه‌های غربی است. این هدف آشکارا در کتابچه‌های راهنمای یونسکو با عنوان «آموزش همگانی جهانی» به چشم می‌خورد. به همین دلیل است که برخی تئوریسین‌های دولت یازدهم علنا اعلام می‌کنند «دوره آموزش‌ و پرورش ایدئولوژیک به پایان رسیده است.»! (2030\_0011)

زیرساخت‌های حکمرانی سند 2030

* ایجاد چارچوب‌های حقوقی و سیاست‌گذاری برای پیگیری اهداف
* الزام یونسکو در تدوین سازوکار مناسبی برای همکاری و هماهنگی جهانی برای سند 2030
* لزوم بازبینی فعالیت‌های ذینفعان در حوزه آموزش متناسب با اسناد بین‌المللی
* نظارت بر تدوین برنامه‌های ملی اقدام برای سند 2030
* تعیین یونسکو به عنوان متولی ایجاد بانک اطلاعاتی و گردآوری داده‌های مربوطه
* طراحی شاخص‌های پیگیری اجرای اهداف
* پایش پیشرفت در جهت دستیابی به اهداف (شاخص‌ها)
* حمایت مالی و اولویت‌بندی منابع (2030\_0095)

از منظر حکمرانی و با توجه به سازوکارهای نهادهای بین‌المللی و همچنین برخی شواهد درون‌متنی سند 2030، چنین به نظر می‌رسد که اهداف مندرج در این سند در نهایت به نفع نظام سلطه خواهد بود. سازوکارهای پیش‌بینی شده در این سند نیز به نحوی است که کشورها به سمت تحقق اهداف مذکور با چارچوب‌گذاری صورت گرفته توسط نهادهای بین‌المللی و کشورهای پشتیبان آن سوق داده می‌شوند.

«ایجاد چارچوب‌های حقوقی و سیاست‌گذاری برای پیگیری اهداف». «الزام یونسکو در تدوین سازوکار مناسبی برای همکاری و هماهنگی جهانی برای سند 2030»، «لزوم بازبینی فعالیت‌های ذینفعان در حوزه آموزش متناسب با اسناد بین‌المللی»، «نظارت بر تدوین برنامه‌های ملی اقدام برای سند 2030» و «تعیین یونسکو به‌عنوان متولی ایجاد بانک اطلاعاتی و گردآوری داده‌های مربوطه» از جمله این سازوکارهای مذکور هستند که در سند 2030 به آن‌ها اشاره شده است.

علاوه بر این یونسکو با «طراحی شاخص‌های پیگیری اجرای اهداف (شاخص‌های جهانی)» و «پایش پیشرفت در جهت دستیابی به اهداف (شاخص‌ها)[[1]](file:///F:\2030\asnad_done\2030_0099.docx#_ftn1)» با رتبه‌بندی کشورها و اعلان آن به‌صورت نرم آن‌ها را به سمت ارتقای جایگاه خود در میزان دستیابی به اهداف یاد شده هدایت می‌کند. علاوه بر این حمایت‌های مالی و اولویت‌بندی تخصیص منابع نیز به نحوی برنامه‌ریزی شده است که اهداف مدنظر یونسکو در کشورهای مربوطه پیگیری شود.

به نظر می‌رسد در چنین روندی، حق تحفظ موردنظر کشورها چندان موضوعیتی نمی‌یابد و به‌طور غیررسمی نادیده گرفته خواهد شد؛ زیرا شاخص‌های ارزیابی و حمایت‌ها متناسب با اهداف و شاخص‌های جهانی است. (2030\_0099)

دکتر سینا کلهر: مسأله مطرح شده که استقلال سیاسی و ملی کشور نقض شده است؛ پیچیدگی سند 2030، این است که در سند اصلی 6 مورد یه صورت صریح گفته شده که ما استقلال و حاکمیت ملی کشورها را به رسمیت می شناسیم؛ چرا در عین حالی که به صراحت اینگونه اعلام می کند، استقلال و حاکمیت ملی را نقض می کند؟ در هیچ سندی در 2030 هیچ جمله و کلمه ای درباره همجنس بازها مطلبی نیامده است و در آن آمده که متناسب با مقتضیات ملی خود، این سند را اجرا کنید؛ این سند می گوید که تمام انسان هایی که طرد شده اند، باید آموزش آنها به رسمیت شناخته شود، نمی گوید که آموزش داده شود، می گوید که باید آموزش آنها را به رسمیت بشناسیم.  (2030\_0105)

ص 18 بند 18: حاکمیت مستقل و دائمی بر ثروت و منابع طبیعی و اقتصادی حق هر کشوری است.

بند 30: دولت ها اکیدا از انجام و ترویج هر گونه اقدام یک جانبه اقتصادی مالی و یا تجاری که در راستای حقوق بین الملل و منشور سازمان ملل متحد نباشد و مانع تحقق کامل توسعه اجتماعی و اقتصادی بویژه در کشورهای در حال توسعه شوند منع شده اند. (2030\_0149)

ارائه گزارش دوره ای به یونسکو و سازمان های بین المللی

مطابق سند ملی آموزش 2030 ج.ا.ا، دولت موظف است به طور مستمر و با فاصله­های کوتاه، تمامی اطلاعات آموزشی از حیث منابع، محتواها، افراد آموزش دهنده و آموزش گیرنده، مکانهای آموزشی و ... را به سازمان ملل ارائه نماید و این یعنی ارائه اطلاعات دقیق به سازمان ملل و از آن طریق به آمریکا و مراکز براندازی نظام.(از جمله ارائه برخی اطلاعات علمی که با خون افرادی چون شهدای هسته­ای به دست آمده است) (2030\_0014)

ابراهیم سحرخیز

معاون سابق وزارت آموزش و پرورش با اشاره به اینکه اعتماد و اطمینان به سازمانهای بین‌المللی باید با احتیاط همراه باشد، افزود: نمی‌توان دسترسی آزاد سازمان‌های بین‌المللی به آمارهای کشور را فراهم کرد و باید مراقب فراهم شدن زمینه‌های نفوذ در این بخش باشیم. آمار یک ماده خام است که می توانند به دلخواه خود از آن تحلیل انجام دهند و با عناوینی همچون حقوق شهروندی، حقوق بشر و نابرابری میان زن و مرد ایران را زیر فشار قرار دهند. سند 2030 تاکید دارد که آمار و اطلاعات ارائه شده باید به صورت مستند و پایشی از سطح مدارس و ادارات کل آموزش و پرورش باشد.

از دلایل توجیهی این سند استفاده از توانمندی‌های بین‌المللی بیان شده، در حالی که حقیقت امر این است که در پس قول و قرارهای داده شده، باید داده‌های اطلاعاتی آموزشی و پرورشی کشور را در اختیار خارجی‌ها بگذاریم، چنان که وزیر علوم تصریح کرده سالانه باید این اطلاعات ارسال شود و نگرانی این است که این اطلاعات در اختیار نهادهای جاسوسی دنیا و به‌ویژه سیا و موساد قرار گیرد!، آن‌گونه که قبلاً رخ داده است. (2030\_0011)

آیت الله محمود رجبی: نکته مهمتر این است که بندهایی با عنوان گزارش‌دهی وجود دارد که خود یکی از اهداف فریب‌کاری است و باید شما سالانه گزارش بدهید. اولا در این سند شما باید به یونسکو گزارش بدهید و یونسکو باید این گزارش را به مجامع بین المللی بدهد. طبق فرموده مقام معظم رهبری مجامع بین المللی تحت تاثیر تام استکبار جهانی هستند.

وقتی خودمان با دست خودمان جاسوسی می‌کنیم گزارشی را باید بدهی که هیچ چیز را فرو گذار نخواهد کرد، یعنی تمام آنچه که در کشور خودمان وجود دارد و می‌گذرد با دست خودمان، با بودجه خودمان تمام و کمال مجانی تقدیم آنها کنیم. تازه گزارش‌دهی را باید ارزیابی کنند که ما درست گزارش داده‌ایم یا نه.

زمانی که پیشنهادهای آنها را عملیاتی نکیم و از راه فعالیت‌های فرهنگی و فشارهای بین المللی موفق نشوند، از راه ایجاد مشکل مانند ایجاد مشکل اقتصادی مسئله را پیگیری می‌کنند. حال شما می‌خواهید در صحنه بین الملل با کمک کشورهای بین الملل به وسیله ارتباطاتی که شما دارید، حل مشکل کنید ولی مانع تراشی می‌کنند و می‌گویند با امضای این سند ما قبول می‌کنیم که مشکل شما حل شود، ولو توصیه بود اما در عمل زمینه‌سازی می‌کند که شما آن توصیه را بپذیرد و زمانی که پذیرفتید باید اجرا کنید و این یک فریبکاری است. (2030\_0106)

دکتر کرمی

Machine generated alternative text:
øiJ ajjoI .Aci.LbI aJ1)I- Y-Y
UIJO IJI qJJI . ii «‘I JOLi J,1  ül sI>I ‘‚j J)LO )i..O “1 J)JiJ ) q L2i
c Oi   üIjI . oL,I    j.iJj4OI Lc\1bI a. LL0JI &olo g  Ijl
ÅJj9Oí ...$%..LO O9))1 ..)Ii&Ð ULOjLI..AJ JÏ )L.i.>I ). 9 1kII “J I)  ““9.1 J))9..O 9 Li))LOI
1 q  ciJII  aJL1, 1, .ksS sL&oL(  o  )I   zl io TV
u1 .i   J1oJI gLo c JLI .-.p J.o o isI Ls\JLei iIj uÏ th
S )L>I ) 1c16I ,I q .‘I  J).9  JLI .Lc\U,I I jLi qi\JL o  plC 9
.Ui)tLU)OIJJLO I9Lo9 Lojq Lj>

(2030\_0137)

دکتر سینا کلهر

اگر یک نهاد داخلی مثل مرکز پژوهش های مجلس از سازمان های دولتی آمار مربوط به جمعیت را بخواهد حاضر به همکاری نیستند و آن را محرمانه می دانند اما همین سازمان ها 20 سال است که در قالب یک قرارداد تمام این آمار را به سازمان جمعیت و توسعه سازمان ملل داده اند. (2030\_0149)

برنامه ریزی نظام آموزشی کشور بر اساس خواست و نظر غربی

**گفتگو با استاد رشاد: اصرار بر تغییر متون کتب مدارس!**

عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی با اشاره به این که اصرار بر تغییر متون کتب مدارس از دیگر مفاد ذلت بار سند 2030 است، ابراز داشت: در کشورهای ضعیف عربی طبق همین سندهای به اصطلاح بین‌المللی آیه‌‌های جهاد را از کتب درسی حذف کردند تا ملت‌شان را تسلیم پذیر بار بیآورند تا دول استعماری بتوانند هر تحکمی که خواستند روا بدارند، در حالی که ملت ما نمی­‌تواند زیر بار تحکم حکام مستکبر و مستبد بین المللی برود، بلکه ما می‌­خواهیم نسل‌­های آینده کشور، همچون نسل­‌های گذشته آگاه، آزاد، آزاده، سازش‌­ناپذیر، مجاهد و حماسه‌­پرداز باشند. (2030\_0010)

وی با اشاره به موضوعات دیگری که در این بیانیه یا سند آمده و جای تعجب دارد، تصریح کرد در این متن «دولت‌­ها موظفند تا اهداف جهانی را در اهداف، سیاست‌ها، طرح‌ها و اقدامات ملی ادغام و نیز در چرخه سیاستگذاری و برنامه ریزی، سازماندهی نظام‌های آموزشی و آماده سازی منابع ادغام کنند.

خزعلی افزود: اجرای این برنامه در چندین سطح برنامه‌ریزی شده است 1- «تدوین برنامه­‌های کلان در سطح جهانی»، 2- «هدف‌گذاری کلان در سطح جهانی»، «هدف‌گذاری خرد در سطح منطقه­‌ای»، «تدوین راهبردهای کلان در سطح جهانی»، «تدوین راهبردهای خرد در سطح منطقه‌­ای» و فقط «تدوین راهبردها و برنامه‌­های اجرایی در سطح ملی» و همسو با سیاست‌های جهانی دیده شده است که جای بسی تعجب است. یعنی ما باید سیاست‌ها و برنامه‌­های ملی را حتی اگر از متن اسلام و قرآن است با سیاست‌ها و برنامه‌­های جهانی تطبیق دهیم و اگر همسو نبود، حذف کنیم؟ (2030\_0011)

ایجاد زمینه نفوذ فکری و فرهنگی نظام سلطه در کشور

دکتر کبری خزعلی: خزعلی از این بیانیه یا سند 2030 با عنوان یک بخشی از «پروژه نفوذ» یاد کرد و تصریح کرد: این سازمان‌های به ظاهر علمی و صلح طلب طبق سند دکترین امنیت ملی امریکا همگی تحت فرمان مرکز واحدی در پنتاگون هستند که با اختیارات و امکانات گسترده‌ای که دارند و ما نیز با حق سهم خود در اختیار آنها قرار داده‌ایم، زمینه‌ای برای نفوذ این نهاد در حساس‌ترین مراکز علمی کشور یعنی وزارت علوم و آموزش و پرورش را به وجود می‌آورند. مگر طرح «کنجد» درس عبرتی نشده است که برخی دلدادگان غربی بفهمند الفاظی مانند جهانی کردن آموزش و دیگر موارد تبعاتی مانند ترور دانشمندان کشورمان و لو رفتن اطلاعات آنها دارد. (2030\_0011)

در سند 2030 در ظاهر عبارت خوبی مانند آموزش و توسعه پایدار به کار برده شده، اما آنچه که از نتیجه عملی آن به دست می‌آید تغییر باورهای مردم و هماهنگ کردن نسل آینده با سیاست‌های نظام سلطه سرمایه‌داری تحت عنوان نظم جهانی است. همان‌گونه که در دیگر اسناد بین‌المللی سخن از صلح جهانی گفته شده اما نتیجه آن اسناد، جنگ و خونریزی و خشونت در اقصی نقاط جهان است. (2030\_0011)

Machine generated alternative text:
JL  •y5 5.t)I   .J I).I ç5LZ.) y’ ) I) y.jLLo 
5dT  7O)9  15 ¿S 1)5S SL  j tI  
UJ JLb1 (SLi) )   i  • • I 
)-!    -,,
a  S.dS* j4l» ,S LI) 1LS y)   1Oj4l Çl
O))» S4 I U 4: ‘  ¿S 
ÓJj ¿)L1 4 S.33J

(2030\_0023)

دکتر اسحاقی:

آموزش مهمترین هدف و مهمترین بستر برای اجرای کل سند توسعه پایدار با تمام اهداف اصلی و فرعی است. هدف چهارم هم هدف بخشی است و هم هدف فرابخشی. یعنی ضامن تحقق بقیه اهداف است.

از اصول اصلی یونسکو این است که دین نباید مطرح شود. با مباحث ضد دینی مشکلی ندارند اما با مباحث دینی برخورد می کنند.

در بحث آموزش برابری جنسیتی و سایر موارد از سطوح پیش دبستانی تا سطوح بالاتر پیگیری می شود.

خصوصیت آموزش این است که برنامه های آنها با کمترین حساسیت و کمترین مقاومت پذیرفته می شود.

(2030\_0135)

تربیت معلم بر اساس الگوهای غربی

5ـ در ذیل راهبردهای سند آموزش 2030 (بند 4-c) به موضوع تربیت معلمان از طریق همکاری‌های بین‌المللی اشاره شده است. «معلم» هسته اصلی نظام تعلیم و تربیت است و در نظام جمهوری اسلامی ایران باید متناسب با چارچوب سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و سند برنامه درسی ملی تربیت گردد. بر این اساس، تربیت معلم کشورهای در حال توسعه و توسعه نیافته در فضای بین‌المللی و به‌صورت یک‌سویه توسط کشورهای توسعه یافته که چارچوب ارزشی متفاوتی دارند، چالش برانگیز است. لذا این پرسش قابل طرح است: معلمی که توسط نهادهای بین‌المللی تربیت شود، می‌تواند سند تحول بنیادین را اجرا کند؟ (2030\_0099)

Machine generated alternative text:
-Ö
&L-   û ç4 L  : - I j4 -  J
tj

(2030\_0067)

## توضیحات اسلاید شماره 16

(برای مطالعه بیشتر درباره ابهام در تعهد دولت به سند شماره 2030\_0003 رجوع شود.)

ایجاد زمینه محکومیت ایران در سازمان های بین المللی

با توجه به محور بودن تساوی جنسیتی و حقوق بشر و سبک زندگی غربی در سند 2030، نگرانی مهم‌تر این است که دادن این‌گونه تعهدات بین‌المللی بدون تصویب در مراکز تصمیم‌گیری و قانونگذاری کشور، خود زمینه‌ساز فشارهای بین‌المللی و تصویب قطعنامه‌های سازمان ملل علیه ملت ایران به بهانه‌های حقوق بشری خواهد شد و بر مبنای همین تعهدات عده‌ای وطن‌فروش اقدام به نوشتن نامه به رئیس‌جمهور آمریکا می‌کنند و از او می‌خواهند تحریم‌ها را علیه ملت ایران تشدید کنند، همانند آنچه که طراحان و حامیان و سران فتنه 88 در آن سال در نامه به اوباما و در چند هفته اخیر با نامه نوشتن به ترامپ انجام دادند. (2030\_0011)

نکته مهم آنکه جمهوری اسلامی ایران شتاب زده و عجولانه به صورت داوطلبانه سند ملی آموزش 2030 را تهیه و به یونسکو ارائه داده و طرح عملیاتی شدن آن را شروع کرده تا به آنجا که آقای سعدالله نصیری قیداری، دبیر کل کمیسیون ملی یونسکو در آذر 95 اعلام می­کند: «جمهوری اسلامی ایران به عنوان یکی از کشورهای پیشگام در منطقه آسیا و اقیانوسیه در زمینه آمادگی و تمهید تدارکات لازم برای اجرای آموزش 2030 مورد تقدیر قرار گرفت».[[1]](file:///F:\2030\asnad_done\2030_0014.docx#_ftn1)

لازم به ذکر است در مجمع عمومی سازمان ملل و با حضور سران کشورها بیانیه­های فراوانی صادر شده و بیانیه نهایی نشست اعلام می­شود. هیچ یک از این بیانیه­ها برای هیچ کشوری الزام آور نیست. در سازمان ملل فقط قطعنامه­های شورای امنیت ضمانت اجرایی دارد. حال اگر سند آموزش تا سال 2030 سازمان ملل و نیز بیانیه اینچئون الزام­آور نبوده جمهوری اسلامی ایران با تبدیل آن به سند ملی آن را برای کشور الزام­آور نموده است. پر واضح است که تبدیل این سند بین­المللی به سند ملی و دادن تعهد به سازمان ملل برای اجرایی نمودن آن بستر گسترده­ای را برای محکومیت­های پی در پی جمهوری اسلامی ایران فراهم خواهد کرد که چرا برای ایجاد تحول در نظام آموزش کشور با سرعت اقدام نمی­کند. [[1]](file:///F:\2030\asnad_done\2030_0014.docx#_ftnref1) - ص 75 چارچوب عمل ملی آموزش 2030 ج.ا.ا . (2030\_0014)

1. 2030\_0090و 2030\_0110و 2030\_0094 [↑](#footnote-ref-1)
2. . 2030\_0094 [↑](#footnote-ref-2)
3. 2030\_0184 [↑](#footnote-ref-3)
4. 2030\_0094 [↑](#footnote-ref-4)
5. . 2030\_0102 [↑](#footnote-ref-5)
6. 2030\_0049 [↑](#footnote-ref-6)
7. . 2030\_0143 [↑](#footnote-ref-7)